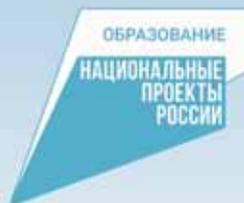


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ



РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!



В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

МОСКВА - НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного
вида № 95 «Балкыш»



Яр Чаллы шәһәрнең
«Балкыш» 95 нче катнаш
төрдәге балалар бакчасы”
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423814, РТ, г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113. Тел./факс 8 (8552) 58-90-23

ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!

В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

**Руководитель проекта:
Яруллина Е.Х.**

ББК 74.100

П 84

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Т.Ф. Бабынина

П 84 Профессия – родители. В вопросах и ответах. Составители: О.В. Шагиева, Г.Р. Амирова, О.Н. Песигина, Т.С. Соленова, Д.Г. Яруллина, Р.М. Даукаева, Л.Г. Шатунова, Г.Ф. Хузина, И.Н. Волчок, Г.Н. Фаррахова / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – М. – Набережные Челны, 2021. – 66 с.

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Очень много вопросов возникает у молодых родителей, связанных с развитием ребенка. В данной брошюре «Профессия – родители. В вопросах и ответах» мы объединили самых разных профессионалов: педагогов, психологов, руководителей, логопедов, музыкальных руководителей и др. – всех тех, кто хочет делиться знаниями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, кто хочет помогать друг другу и менять мир к лучшему. Вопросы и ответы систематизированы по разделам: «Здоровая семья», «Детский сад», «Развитие ребенка», представлены на русском и татарском языках.

А начинается брошюра с теста «Какие мы родители», который как мы думаем, увлечет читателей.

Предназначена для родителей, педагогов, студентов и всех тех, кого волнуют вопросы воспитания современного дошкольника.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш».

© Екатерина Хуснеевна Яруллина, заведующий, 2021.

Для вопросов: 8 960 076 70 72, 8 8552 58 90 38

balkish95@mail.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

РАЗДЕЛ 2.

ДЕТСКИЙ САД

РАЗДЕЛ 3.

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

РАЗДЕЛ 4.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР



ПРЕДИСЛОВИЕ

В процессе воспитания каждого ребенка дошкольного возраста возникает много вопросов разного порядка у родителей, а тем более круг вопросов ширится, когда ребенок начинает посещать детский сад. В этой брошюре собраны ответы на вопросы разных профессионалов: педагогов, психолога, руководителей, логопеда, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания и других специалистов города Набережные Челны.

Брошюра отражает дух живого общения с каждым родителем, задававшим вопрос. И в каждом вопросе можно заметить специфические условия жизни семьи, черты характера родителей, возраст ребенка и т. д.

В мире существуют много разных рецептов. И иногда родители ждут рецепта как поступить, чтобы решить и как можно быстрее назревшую проблему, связанную либо с поведением, либо с развитием ребенка. Мы понимаем, что, задавая вопросы, родители часто хотят получить конкретные рекомендации. Но многое в воспитании маленьких детей быстро и удачным способом не решается. А собственно прямой совет: «сделай так-то» или «скажи то-то» – просто не работает.

Специалисты делятся своим мнением, но избегают прямых советов, поскольку родители имеют дело с развитием и воспитанием ребенка и все улучшения в ребенке и в отношениях с ним бывают результатом не какого-то одного «удачного» действия или слова, а процесса изменения «привычного» порядка в семье, стиля отношений и условий жизни, которые породили эту проблему.

Поэтому отвечают специалисты по-разному. Либо они делятся знаниями и собственными открытиями в области дошкольной педагогики и психологии, либо высказывают предположения о возможных причинах проблемы или трудной ситуации и предлагают родителю обратиться более подробно к печатному источнику, электронному носителю. Или же показывают иной образ действий родителя – алгоритм, который в конечном счете может способствовать гармоничным, доверительным отношениям с ребенком. В ответах на некоторые вопросы приводится успешный опыт других родителей, и это подчас бывает довольно-таки убедительным, чем мнения каких-либо специалистов.

Все вопросы и ответы в брошюре собраны в три основных раздела («Здоровая семья», «Детский сад», «Развитие ребенка»). Конечно, деление на такие разделы чисто условное. В каждом разделе, по сути, мы видим повторение таких важных тем, как поведение ребенка, переживания родителя, культура общения, стили отношений. Но это еще к тому же помогает лучше разобраться в проблеме, с которой сталкивается родитель.

В брошюре вы найдете ответы на следующие вопросы:

Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?

Детские капризы, что делать родителям?

Как способствовать речевому развитию ребенка?

Как смотреть мультипликационные фильмы?

О прививках, организации и правилах работы детского сада и многие другие.

Приятного чтения!

*Кандидат педагогических наук,
Татьяна Федоровна Бабынина*

Уважаемый читатель!

Сборник ответов на вопросы родителей третьего десятилетия XXI века готовится к выпуску в сложный период осознания – мир меняется гораздо стремительнее. Современный мир прекрасен и страшен. Необыкновенны успехи детей нового века в искусстве, спорте, науке – они живут в мире безграничных возможностей!

А какие вопросы задаете вы, современные родители? И задаете ли их вообще? Познание начинается с вопроса, с его формулирования и озвучения. Вопрос побуждает к поиску ответа. Какие чувства вызывает ответ? Ответ может удовлетворить, а может и не удовлетворить. Но очень важно: ответ может удивить! И тогда родится новый вопрос...

Интересно, на все ли вопросы существуют ответы? Конечно, ответ есть на любой вопрос. Другое дело – вопрошающий не всегда может получить ответ. Так бывает. Или ответ очевиден. Зачем тогда спрашивать?! Кстати, так рассуждают многие. Зачем спрашивать, если с моей точки зрения все очевидно? Часто люди предпочитают не задавать вопрос, потому что считают, что уже знают ответ. Или заранее уверены – ответ не понравится...

Вопросы могут быть обращены к разным источникам. В предлагаемом сборнике собраны вопросы, которые задают родители о детском саде, и не только. Отвечают на вопросы заведующие, психологи, воспитатели, медицинские работники и другие многочисленные специалисты, которые составляют ту часть участников образовательного процесса, которую принято обозначать как коллектив образовательной организации.

Обязательно полистайте сборник. Пусть найдется вопрос, который вас удивит! Пусть появится желание спросить – спрашивайте, подумаем над ответом вместе! Любопытно услышать и вашу точку зрения, ваши ответы на вопросы.

Один из ваших потенциальных собеседников –

Екатерина Хуснеевна Яруллина, руководитель Консультационного центра «Профессия – родители!» город Набережные Челны

Телефон: 8 960 076 70 72

E-mail: hysneevna@mail.ru



ТЕСТ «КАКИЕ МЫ РОДИТЕЛИ?»

Дорогие родители!

Вы, так или иначе, участвуете в оценке труда воспитателей, их помощников и других сотрудников детского сада. А они оценивают вас! Предлагаем вам протестировать **уровень вашей родительской зрелости**. Выберите ваш вариант ответа и занесите его в таблицу «ключ»:

А – 2 балла, В – 0 баллов, С – 1 балл.

Результат – обсудите в семье! Надеюсь, что вы заметите вопросы, заданные с иронией. Улыбнитесь!

Спасибо!

Составитель теста – заведующий МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» Е.Х. Яруллина

1. Верно ли, что вы всегда приходите в детский сад до 7 часов 45 минут?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, часто опаздываем.
- С. Иногда опаздываем.

2. Верно, ли ваш ребенок всегда опрятный, чистый, у него всегда есть чистый носовой платок?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, мы не следим за этим.
- С. Не всегда, к сожалению.

3. Верно ли, что у вашего ребенка всегда подстрижены ногти, аккуратная прическа, волосы не лезут в глаза?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, а что: ногти надо стричь?
- С. Не всегда, к сожалению.

4. Верно ли, что на всей одежде вашего ребенка есть четкая метка с именем и первой буквой фамилии ребенка?

- А. Да.
- В. Нет, нам что – делать нечего?!
- С. Не все, но кое-что помечено.

5. Верно ли, что ваш ребенок одевается сам, без помощи?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, мы и сами оденем.
- С. Да, но чуть-чуть помогаем.

6. Верно ли, что одежду и обувь вы купили тщательно подумав, сможет ли ваш ребенок надеть её и застегнуть без помощи?

- А. Да.
- В. Нет, нянечка и воспитатель в садике для чего?
- С. Не подумали!

7. Верно ли, что вы знаете о том, что ребенок должен регулярно посещать детский сад, а в случае, если ребенок заболел, надо позвонить и сообщить до 9 часов причину отсутствия ребенка?

- А. Да, знаем.
- В. Нет, что, без звонка не поймут?
- С. Стараемся сообщать.

8. Верно ли, что вы знакомы с правилами организации питания в детском саду и помните о том, что на питание нужно «ставить» ребенка за три рабочих дня от выхода в садик?

- А. Да, знаем.
- В. Нет.
- С. Да, знаем, но бывает «не угадываем» в срок.

9. Верно ли, что вы дисциплинированно пополняете счет ребенка до 15-го числа текущего месяца?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, чего торопиться?!
- С. Иногда задерживаемся с оплатой.

10. Верно ли, что вы звоните воспитателю только в удобные для педагога часы:

утром с 7 до 7.15, в обед с 12.30 до 13.00, вечером с 17.30 до 17.45?

А. Да.

В. Нет.

С. Иногда бывает, звоню не вовремя.

11. Верно ли, что вы знаете, что рабочий день няни заканчивается в 17.00, а воспитателя заканчивают работу с детьми в 17.45, и никогда не задерживаетесь в группе позже этого времени?

А. Да.

В. Нет.

С. Иногда бывает.

12. Верно ли, что, приходя в группу, вы соблюдаете правило снимать верхнюю одежду?

А. Да.

В. Нет.

С. Иногда не соблюдаю.

13. Верно ли, что вы знаете: заходить в группу можно только в разрешения педагога?

А. Да.

В. Нет, хожу, когда и куда хочу.

С. Знаем, бывает, нарушаем.

14. Верно ли, то, что вы никогда не позволяете себе употреблять спиртные напитки в присутствии детей?

А. Да.

В. Нет.

С. Иногда бывает.

15. Верно ли, что вы никогда не позволяете себе курить при детях?

А. Да.

В. Нет.

С. Иногда бывает.

16. Верно ли, что у вас хватит терпения сдержаться и не высказывать свое возмущение шумно, если будет повод для возмущения чем-либо?

- А. Да.
- В. Нет, я молчать не буду!
- С. Ох, не знаю.

17. Верно ли, что вы знаете и соблюдаете правило: разногласия надо обсуждать в отсутствии ребенка?

- А. Да.
- В. Нет, какая разница?
- С. Знаю, но бывает, не соблюдаю.

18. Верно ли, что вы никогда не позволите себе заезжать на газон, даже, если на ваших глазах это делает другой водитель?

- А. Да.
- В. Нет, другие заезжают, и я тоже!
- С. Иногда бывает.

19. Верно ли, что вы терпеливо поддержите любые начинания родительской общественности или педагогов, даже если есть повод быть несогласным?

- А. Да.
- В. Нет, нечего меня агитировать.
- С. Скорее да, хотя и поворчу.

20. Верно ли, что вы с улыбкой ответили на все вопросы и догадались, с какой целью предложен этот тест?

- А. Да!
- В. Нет!
- С. Затрудняюсь ответить.

ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ

Вопрос	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						
Вопрос	6	7	8	9	10	
Баллы						
Вопрос	11	12	13	14	15	
Баллы						
Вопрос	16	17	18	19	20	
Баллы						



КЛЮЧ К ТЕСТУ «КАКИЕ МЫ РОДИТЕЛИ?»

**35–40
БАЛЛОВ**

Вы – **образцовые родители!** Воспитывать вашего ребенка – одно удовольствие: он покладистый, дисциплинированный, подчиняется взрослым и не доставляет им хлопот. Но не слишком ли вы идеальные? Может быть, к некоторым вещам стоит относиться проще?

**25–34
БАЛЛА**

Вы – **замечательные родители!** Ваш ребенок – милое чудо, хоть и приходится иногда приводить его в порядок, но мы непременно услышим ваше «спасибо» и «извините, я больше так не буду!». Конечно, вам стоит прибавить в дисциплине, но кому из нас помещает работа над собой?!

**15–24
БАЛЛА**

Вы – **прекрасные родители!** Ваш ребенок далеко не «подарок», но мы вполне ладим. Тем более что вы всегда готовы компенсировать свою некоторую безалаберность готовностью прийти на помощь в самый трудный час! Главное – вы, как и ваш ребенок, с почтением прислушиваетесь к наставлениям педагогов, и ваш авторитет растет с каждым днем!

**0–14
БАЛЛОВ**

Вы – **«суперродители»,** просто «золотое дно» для психологов и социальных работников! Они с удовольствием берут вашего ребенка на специальный учет и с наслаждением дадут вам консультацию на любую тему, а также непременно посетят ваш неординарный дом. У многих из вас прекрасные перспективы обрести помощника в воспитании ребенка в лице государства, оно (государство) может полностью заменить вас ребенку. Но, согласитесь, ваш ребенок лучший в мире! Вы скорее согласитесь терпеть разные там правила, чем позволите кому-то любить вашего ребенка больше вас!



РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

В данном разделе опубликованы популярные вопросы родителей к специалистам консультационных центров о здоровом образе жизни



Дочке 5 лет, пристрастилась к мультфильмам, очень любит иностранные мультфильмы, а ведь они ничему хорошему не научат. Другие даже не желают смотреть. Как быть?

*На вопрос отвечает старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Амирова Гульсияр Раисовна*

В последние годы появилось действенное средство морально-нравственного развития детей – **телевидение**. Среди всех телевизионных телепередач дети дошкольного возраста предпочитают мультфильмы, анимационные сюжеты.

Уважаемые родители, несколько правил для отбора и просмотра мультфильмов вашим детям.

Правило № 1

Посмотрите мультфильм сами. Когда вы будете смотреть мультфильмы, обратите внимание:

- не слишком ли агрессивны герои мультфильма;
- есть ли в нем моменты, которые могут напугать ребенка;
- не слишком ли длинный мультфильм по времени;
- какие выводы может сделать ребенок, посмотрев мультфильм.

Правило № 2

Долой телевизор без контроля. От неконтролируемого просмотра телевизора, с круглосуточными мультфильмами, нужно отказаться.

Правило № 3

Ограничьте время просмотра телевизора.

А сколько времени ребенок может посвятить своему любимому занятию – просмотру мультфильмов?

Это зависит от того, сколько лет вашему ребенку. Если ему еще нет и 3 лет, то тогда телевизор не должен присутствовать в доме даже фоном до тех пор, пока вы не уложите ребенка спать. Ведь время до наступления 3-летнего возраста – это время постижения окружающего мира, и он должен быть максимально естественным. От 3 до 5 лет время просмотра качественных мультфильмов или детских телепередач не должно превышать 20–30 минут в зависимости от особенностей вашего ребенка. То есть, если малыш слишком подвижный, возбудимый, время просмотра должно быть, как можно меньше.

Правило № 4

Подбирая мультфильм, учитывайте возраст ребенка!

Когда вы будете смотреть мультфильм, обратите внимание на то, детям какого возраста адресован этот мультик. Ведь у каждого мультфильма есть своя возрастная аудитория. И ребенку 3 лет будет очень страшно и может быть непонятно, а вовсе не интересно и не смешно, если вы покажете ему мультфильм для семилеток.

Если есть желание сделать ребенка лучше, добрее, умнее и счастливее, создавайте подборку мультфильмов и фильмов для ребенка, устраивайте совместные просмотры, но не заменяйте общение с ребенком телевизором, и в вашей семье все будет в порядке.



Стоит ли делать ребенку прививку от гриппа?

*На вопрос отвечает медицинская сестра
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Гудакова Ляйсан Мансуровна*

Вам нужно принять решение самостоятельно. **Прививка от гриппа** – это профилактика массовых вирусных сезонных быстро распространяющихся инфекций.

В детском саду прививки делаются на основании письменного заявления родителей под контролем врача-педиатра. По статистике привитые дети и взрослые заболевают реже, а в случае заражения переносят заболевание легче.



У меня двое детей, хотим приобрести спортивный уголок. Как правильно и удобно расположить спортивный уголок дома?

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехмятевна*

Оборудовать такой уголок несложно. Одни пособия можно приобрести в спортивном магазине, другие сделать самим. По мере формирования движений и расширения интересов ребенка уголок следует пополнять более сложным инвентарем.

1. Не рекомендуется заниматься физической культурой на кухне, где воздух насыщен запахами газа, пищи, специй, сохнущего белья и т. д.

2. При установке комплекса размах качелей и перекладины трапеции не должен быть направлен в оконную раму.

3. Следите за тем, чтобы в поле деятельности детей не попадали предметы, которые могут разбиться или помешать движениям. Уберите из непосредственной близости от комплекса зеркала, стеклянные и бьющиеся предметы.

4. Во время занятий ребенка на физкультурном комплексе положите на пол матрасик (его можно заменить толстым ковром, гимнастическим матом, батутом, сухим бассейном с шариками). Это необходимо для того, чтобы обеспечить мягкость поверхности при спрыгивании со снарядов и предупредить возможность повреждения стоп.

5. Закройте электрические розетки вблизи комплекса пластмассовыми блокираторами.

6. Желательно перед занятиями и после них проветрить помещение, где установлен физкультурный комплекс.

7. К занятиям на комплексе не следует допускать эмоционально и двигателью перевозбужденных детей, потому что они не могут сконцентрировать внимание и контролировать свои движения. Их следует успокоить: предложить договориться о правилах игры, дать двигательное задание, требующее собранности и сосредоточенности, включить спокойную музыку и т. д.

В спортивном уголке дома должны быть мелкие физкультурные пособия: мячи (от теннисного до большого надувного), обручи (диаметром 15–20, 50–60 см), скакалки, палки разной длины. Можно сшить и набить мешочки 6 x 9 см, 150 г – для метания в цель, 12 x 16 см, 400 г – для ношения на голове (развитие правильной осанки).

Располагать уголок следует ближе к свету, чтобы был приток свежего воздуха. Такой уголок может занимать 2 кв. м, располагаться в углу комнаты, что позволит подход к нему с двух сторон.



Какие спортивные игры посоветуете использовать дома с ребенком?

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехмятевна*

Среди огромного разнообразия игр особое место занимают подвижные игры. Важнейшим их достоинством является то, что они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, бросание, упражнения с предметами и т. д. и потому являются самым и универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей. Подвижные игры – лучшее лекарство для детей от «двигательного голода» – гиподинамии.

БЛИН И ОЛАДУШКИ

В центре комнаты кладётся большой обруч (это «блин»), а вокруг несколько маленьких обручей («оладушки»). Дети бегают по комнате, затем мама говорит: «Блин» или «Оладушки». Детям надо встать в соответствующий обруч.

ПЕРЕБРОСЬ ИГРУШКИ

Если у вас дома много мягких игрушек, можно сыграть в очень веселую игру. Поделите ковер в комнате пополам (для обозначения границы на середину ковра положите длинную веревку).

Распределите мягкие игрушки между мамой и ребенком поровну. Вы кидаете свои игрушки на территорию ребенка, а он – на мамину. Задача: перебросить все игрушки на площадь другого игрока.

ДЕНЬ–НОЧЬ

Мама говорит: «День», – дети бегают, – «Ночь» – замирают на месте. Мама должна заметить, кто двигается. Кто пошевелился – становится водящим.

ПЧЕЛКИ

Мама и ребенок – «пчелки» – бегают по комнате, «размахивают крыльями» и жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется «медведь» папа и говорит:

Мишка-медведь идет

Мед у пчелок унесет.

Пчелки отвечают:

Этот улей – домик наш.

Уходи, медведь, от нас,

Ж-ж-ж-ж!

«Пчелки» машут «крыльями», жужжат, прогоняя «медведя» от своих «ульев».



***Мой ребенок (5,5 года) стал сутулиться.
Что нам делать? Знаем, что это опасно
для развития.***

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехмятевна*

С целью предупреждения нарушений осанки у детей необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ребенок должен спать на ровной и твердой постели. Длина кровати должна быть больше роста ребенка на 20–25 см, чтобы можно было спать с вытянутыми ногами. Подушка не должна быть чрезмерно высокой и мягкой.

2. Необходимо, чтобы мебель ребенка соответствовала росту:
– высота стула считается правильно подобранной, если в положении сидя бедро и голень ребенка образуют прямой угол.

Желательно, чтобы стул имел подлокотники, спинку с выпуклостью под поясницу и наклоном назад для отдыха и расслабления мышц спины;

высота стола – уровень кисти ребенка, стоящего около него с опущенными руками, сжатыми в кулаки. Хорошо, если столешница будет иметь наклон около 15 градусов, что предотвратит наклон головы вперед и сохранит оптимальное для зрения расстояние между головой и крышкой стола. За письменным столом ребенок должен сидеть, подвинув стул на 5–6 см под стол, стопы при этом должны упираться на наклонную подставку, не позволяя спине сутулиться. Старайтесь приучать ребенка сидеть за столом прямо:

- расстояние между краем стола и грудью равно ширине кисти, сжатой в кулак;

- расстояние от стола до глаз равно длине от локтя до кончиков пальцев.

Правая рука должна все время находиться на столе, левая – поддерживает и передвигает тетрадь снизу вверх.

3. Во время различных занятий следует обеспечивать хорошую освещенность. Стол надо поставить так, чтобы свет из окна падал с левой стороны.

4. В повседневной жизни необходимо контролировать позу ребенка при ходьбе, стоянии, занятиях с игрушками, чтении, письме, напоминая ему о правильном положении тела.

5. Значительную роль в профилактике нарушений осанки играет рациональный суточный режим жизнедеятельности: полноценный сон, регулярное питание, правильное чередование различных видов деятельности, оптимальный уровень двигательной активности, прогулки на свежем воздухе.

6. Следует систематически использовать упражнения, направленные на формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета.



***У моего ребенка обнаружили нарушение зрения.
Что делать?***

*На вопрос отвечает заведующий
МБДОУ № 48 «Винни-Пух»
Хузина Гульнара Фаритовна*

Вы уже были у врача и вам поставили определённый диагноз? И еще, вашему ребенку назначили ношение очков, а он категорически отказывается их надевать? Расстраиваться не стоит. В городе функционирует два специализированных детских сада для детей с нарушением зрения. Один из них – это МБДОУ № 48 «Винни-Пух» находится по адресу: п. ГЭС, 3/39.

В нашем саду ребенок с нарушением зрения находится под контролем врача-офтальмолога, проходит обследование и лечение на аппаратах каждые 3 месяца.

Также весь образовательный процесс построен с учетом зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Кроме воспитателей с детьми с нарушением зрения занимаются тифлопедагоги, который оказывает специализированную помощь по коррекции:

- развития зрительного восприятия;
- формирования у детей умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- развитие пространственных представлений, ориентировки в пространстве.

Поэтому в нашем детском саду вы получите высококвалифицированную медицинскую и педагогическую помощь.

РАЗДЕЛ 2. ДЕТСКИЙ САД



*В данном разделе на вопросы
отвечает заведующий МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»
Яруллина Екатерина Хуснеевна*



КТО ТАКИЕ «ОСЕННИКИ»?

«Осенники» – так называют детей, родившихся в сентябре–декабре. В детском саду принята возрастная классификация разновозрастных групп: 2–3, 3–4 года, 4–5, 5–6 и 6–7 лет. Возраст ребенка рассчитывается на 1 сентября, поэтому в одной возрастной группе могут воспитываться дети как полные погодки, так и с разницей до 1 года и более.

Например, ребенок, родившийся 31 августа 2017 года, и ребенок, родившийся 10 сентября 2016 года, имея на практике годичную разницу в возрасте, в 2021–22 учебном году могут посещать группу для детей от 4 до 5 лет. При этом второй ребенок – «осенник» – может посещать и группу 5–6 лет, а первый уже нет.

Выбор возрастной группы по каждому «осеннику» осуществляется индивидуально родителями и заведующим с учетом возможностей детского сада и желанием семьи.

В настоящее время довольно популярны разновозрастные группы – когда в группе два или три возраста. В таких группах есть и минусы, и свои плюсы.



ПОЧЕМУ В НАШЕЙ ГРУППЕ МНОГО ВОСПИТАТЕЛЕЙ?

Воспитатели работают 4 дня в неделю в одну смену (по 6 часов или первая – 7 часов, вторая – 5) и 1 день в две смены 12 часов. По желанию могут работать 30 и менее часов в неделю. Тогда на группе сохраняются постоянно два воспитателя. У нас есть воспитатели, работающий на 0,5 ставки и на 0,83 (30 часов в неделю).

Таким образом, **появилось понятие первого, второго и третьего воспитателя** в группе. Первый педагог работает с группой постоянно, в том числе полный (12 часов) день. Второй и, при необходимости, третий педагог приходят на одну смену по графику. **Все педагоги несут одинаковую степень ответственности за образовательный процесс и качество присмотра и ухода за детьми.**

Следует понимать, что в случае болезни, отпуска ваших основных воспитателей может прийти временно и не закрепленный за группой педагог. Также может измениться и закрепление педагогов.



ПОЧЕМУ В ДЕТСКОМ САДУ ТОЛЬКО ОДИН ВХОД?

В детском саду имеются три входа (голубой, желтый и розовый холлы). Вахта размещается в розовом холле, туда подведены все коммуникации по обеспечению безопасности. Этот вход является главным, функционирует постоянно, для его обслуживания в штатном расписании предусмотрена должность вахтера 1,5 ставки.

Входы в голубом и желтом холлах предназначены для выхода на прогулку и возвращения с неё групп № 8, 9, 10 и 6, 7. Младший воспитатель сопровождает группу, открывает и закрывает дверь, отвечает за соблюдение антитеррористических мероприятий.

Утренний прием на свежем воздухе заканчивается по режиму группы (7.40–7.45), рекомендованное время прихода в детский сад до 7.45 (организованный образовательный процесс начинается в 7.50–8.00)



ДОГОВОР С ДЕТСКИМ САДОМ ЗАКЛЮЧЕН ПО 31 МАЯ. МОЖЕТ ЛИ ВЫПУСКНИК ПОСЕЩАТЬ ДЕТСКИЙ САД ЛЕТОМ?

Да, может. Необходимо до 27 мая написать заявление на продление договора. **Совет:** продумайте летний период – перед школой ребенку желательно освоить азы самостоятельности.



СЫН ВЗЯЛ С СОБОЙ В САД СПИННЕР, А ВОСПИТАТЕЛЬ НЕ РАЗРЕШАЕТ ИГРАТЬ С НИМ. ПОЧЕМУ?

Спиннер, вращающаяся игрушка, может быть опасен для здоровья ребенка и других детей. Основное, чем может быть опасен спиннер, – возможность травмирования пальцев при раскрутке. Но имеются публикации о травмах глаза вылетевшим при вращении шариком. На данную игрушку нет сертификата допуска к использованию в ДОО. Поэтому воспитатель прав.

Кстати, внимательно проверяйте – что несет ребенок в детский сад. Запрещены игрушки с мелкими деталями, громоздкие, металлические и т. д. Мягкие игрушки надо пометить (подписать имя ребенка). Воспитатель решает разрешить ли играть с тем или иным предметом, исходя из возможности обеспечить безопасные условия для всех детей.



ЧТО ТАКОЕ КАРАНТИН?

Карантин – это обособление детского коллектива от контактов с другими детьми (**нельзя посещать залы, кабинеты**). Все педагоги-специалисты приходят в группы, **увеличивается время пребывания на воздухе**, учащается **проветривание** и **вводится уборка с дезсредствами**. Вводится **осмотр детей** на признаки заболевания.

Самые тяжелые карантины – по **кожным инфекциям (лишай, чесотка и др.)**. На 30 дней удаляются из группы практически все игрушки, вводятся ограничения по использованию пособий и предметов для индивидуального пользования. **Группу «обливают» химсредствами** и **детский сад несет расходы по оплате дезинфекции** – такова цена безопасности родителей!



КАК ОФОРМЛЯЕТСЯ КОМПЕНСАЦИОННАЯ ВЫПЛАТА? ЧТО ТАКОЕ СУБСИДИЯ?

Компенсационная выплата (КВ) выплачивается на каждого воспитанника ДОО (кроме детей, посещающих бесплатно).

Субсидия назначается в зависимости от дохода семьи сроком на 6 месяцев.

Как оформить КВ и субсидию можно узнать в бухгалтерии детского сада (информация размещена на стенде).



У МОЕГО РЕБЕНКА НЕТ СВОЕЙ КРОВАТИ. ПОЧЕМУ?

Санитарные нормы и правила разрешают укладывать ребенка на свободную кровать – необходимо застелить чистую постель и промаркировать её. В летний период перемена спального места – обычное явление.

В учебный год у всех детей есть собственная кровать и менять спальное место нет необходимости. Напомню: по вашему желанию можете принести свою подушку.



ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ СЕЗОН. ЧТО ЭТО?

В летний период меняется режим дня дошкольников. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, добавляется прогулка после сна.

Организованная образовательная деятельность сокращается до одного занятия в день (музыкальное или физкультурное). Гимнастика проводится на свежем воздухе. Рекомендуются пешие прогулки, воздушные и водные процедуры.

Лето – пора отпусков. Рекомендуется в период отпуска соблюдать привычный режим, соблюдать профилактику кишечных инфекций и кожных заболеваний.



***МОЙ РЕБЕНОК ЖАЛУЕТСЯ, ЧТО
ДАЮТ ХОЛОДНЫЙ СОК...***

Ежедневно в 10 часов организуется «второй» завтрак. В меню соки, кисломолочные продукты, фруктово-ягодные напитки. Готовые продукты поставляются в детский сад в охлажденном виде, поэтому перед выдачей на пищеблоке организуется подогрев продукта в горячей воде.

Воспитатель перед подачей продукта ОБЯЗАН удостовериться, что продукт теплый. Если это не так – ОБЯЗАН организовать дополнительный подогрев.

Дополнительный подогрев продукта ОБЯЗАНЫ организовать и в случае, если у ребенка предрасположенность к заболеваниям горла.



***МОЕГО ПРИБОЛЕВШЕГО РЕБЕНКА
НЕ ПРИНЯЛИ В ГРУППУ.
ЭТО ПРАВОМОЧНО?***

Покажите ребенка медицинской сестре – решение об отстранении от посещения детского сада принимает медицинская сестра. Выявив больного ребенка в течение дня, мы обязаны вызывать родителей.

На основании справки педиатра о том, что болеющий ребенок дошкольное учреждение посещать может, ребенка примут в детский сад.

По назначению врача медицинская сестра ДОО проведет лечебные процедуры, если они разрешены для условий ДОО.



**МЫ ОПОЗДАЛИ ОПЛАТИТЬ
ЗА САДИК. ВОСПИТАТЕЛИ
НЕ ВИНОВАТЫ, ЗА ЧТО ЖЕ ИХ
ЛИШАЮТ ПРЕМИИ?**

1. Премия работникам ДООУ выплачивается за **участие в общественной жизни**. Поэтому «лишить» кого-либо премии просто невозможно. В Положении о премировании и пункта такого нет.

2. Воспитатели по должностной инструкции отвечают за **работу с родителями**, в том числе за информационную работу. Оплачивается эта работа согласно должностного оклада.

3. Воспитатели, обеспечивающие **положительный результат** работы с родителями, имеют право на выплаты за качество ежемесячно в количестве до 8 баллов (400–500 рублей). Если воспитатели провели консультацию для родителей об условиях оплаты некачественно (или совсем не консультируют родителей), то оценивать их работу как успешную нельзя.

Кстати, выплаты за качество позволяют педагогу увеличить свой заработок на 2500–3500 рублей в месяц (55 баллов). Необходимо только обеспечить стабильно **высокую результативность** работы по охране жизни и здоровья детей, обучению и развитию детей группы, за успешную работу с родителями и активное представление и обобщение своего опыта работы.



**МОЖНО ЛИ ПОПРОСИТЬ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДАВАТЬ РЕБЕНКУ
ЛЕКАРСТВА?**

Нельзя. Обратитесь к медицинской сестре: предъявите назначение педиатра или другого специалиста и лекарственный препарат. Если манипуляция доступна к проведению в условиях детского сада – медицинская сестра её выполнит.



О ПРОПУСКАХ...

Родители или иные посетители входят в здание, берут свой пропуск, прикрепляют к одежде и получают право перемещаться по детскому саду.

Дежурный отвечает за сохранность пропусков и следит, чтобы брали свой, а не чужой пропуск.

Сделанные ранее пропуска действительны, если на них есть фотография.

Если вы не хотите заказывать пропуск или редко бываете в детском саду – зарегистрируйтесь у дежурного, вам дадут временный пропуск.

Для родителей детей, посещающих в настоящее время детский сад, пропуск изготавливается бесплатно (в том числе для других членов семьи). Выбывшие из детского сада могут забрать свой пропуск на память.



**НЕ МОГУ ПРИЙТИ НА
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.
МОЖНО, ПРИДЕТ БАБУШКА?**

Родители (законные представители ребенка) обязаны посещать родительские собрания в ДОУ.

Родительские собрания проводятся не реже 2 раз в учебный год.

Участие в собрании других совершеннолетних членов семьи допускается, но они юридически неправомерны заменять родителей (законных представителей ребенка) при ознакомлении с документами, регламентирующими взаимоотношения ДОУ и семьи.



**ПРАВДА ЛИ, ЧТО ЗА ЖАЛОБЫ
РОДИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГОВ
НАКАЗЫВАЮТ МАТЕРИАЛЬНО?**

Правда. Жалобщик потому и подает жалобу в вышестоящие инстанции, чтобы наказали виновных. Детский сад теряет баллы в рейтинге, заведующий получает взыскание и наказывает виновных. Все закономерно.

За обращения с претензией к заведующему – наказание не выносятся, разрешаю конфликтную ситуацию и благодарю родителей за сигнал. Разумеется, все воспринимают такую жалобу как рабочий момент, без раздражения и негативных эмоций. Работа есть работа – всякое случается.



**ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ У МЕНЯ
ВЫХОДНОЙ, И Я НЕ ВОЖУ
РЕБЕНКА В САДИК. РАНЬШЕ
МЫ ТОЛЬКО ПРЕДУПРЕЖДАЛИ
ВОСПИТАТЕЛЯ, А ТЕПЕРЬ НАС
ПРОСЯТ ПИСАТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ.
ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?**

Усилились требования к контролю за посещаемостью. Один ребенок «стоит» для бюджета 9075 рублей в месяц. Естественно, не дело, когда деньги тратятся, а ребенка в садике нет.

Пропускать посещение можно:

- при переводе в санаторный сад;
- отпуск родителей, но не более 24 рабочих дней в учебный год;
- по болезни, карантину;
- 75 дней в летний период.

Абонентская плата вносится равными долями ежемесячно (по желанию можно вносить за несколько месяцев вперед, обычно так проводят материнский капитал)

Ребенок должен находиться в группе минимум с 8.00 до 16.30. На период отсутствия ребенка в эти часы должно быть заявление родителей с указанием причины отсутствия. Если ребенка родители забрали раньше – надо сделать запись в специальной тетради, когда, кто и почему забрал ребенка.

Воспитатель обязан в любую минуту четко назвать кто, сколько времени и по какой причине отсутствует, и подтвердить документально.

По каждому случаю болезни ребенка воспитатель обязан отчитаться отдельно: как часто ребенок болеет, какие меры приняты, длительно болеющего ребенка обязаны навещать на дому.

Основная масса родителей соблюдают все правила ДООУ: и посещают, и оздоравливают, и родительскую плату вносят своевременно. А ещё записали детей в кружки, ходят на родительские собрания, водят детей на спектакли, выполняют проекты, участвуют в конкурсах, помогают обу-

строить группу и участок для прогулки. У нас есть целые группы, живущие по правилам. Там и результативность выше, и детям внимание больше. Просто воспитателю **не надо тратить время на внимание к особым семьям**. Не надо выслушивать про зарплату, которую платят не тогда, когда надо, про пробки на дорогах, про необходимость особо следить за одеванием ребенка и его особыми желаниями, высчитывать – приведут сегодня ребенка или не приведут... И т. д. и т. п.

Так что, уважаемые родители, **планируете отдохнуть – напишите заявление. О заболевшем ребенке необходимо уведомить воспитателя по телефону и не позднее 8 часов утра.**

Пусть дети будут здоровы и посещайте детский сад в полном объеме!



МОГУ ЛИ Я ПОСМОТРЕТЬ, КАК МОЙ РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ НА ЗАНЯТИЯХ?

Занятия (организованная образовательная деятельность) и кружки проводятся по расписанию (оно имеется в уголке для родителей в каждой группе).

Входить в группу, в кабинеты и в залы во время организованной деятельности запрещается. Это разрешено только заведующему, методисту и медицинской сестре. Раз в месяц организуется деятельность с приглашением родителей (утренники, развлечения, совместные мероприятия и открытые занятия).

На таком мероприятии обязательно должен присутствовать заведующий, или методист, или педагог, уполномоченный выполнять их координирующие функции.



***ВСЕ ГОТОВЯТСЯ К «ПРИЁМКЕ».
ЧТО ЭТО?***

Ежегодно перед началом учебного года все образовательные учреждения принимаются комиссией исполнительного комитета. В этом году в состав комиссии введены председатели родительского комитета.

Комиссия изучает состояние детского сада: здание, техническая оснащённость, территория, помещения пищеблока, прачечной, все кабинеты и каждая группа.



***У МОЕГО РЕБЕНКА ПРОПАЛИ
ВЕЩИ. РАЗВЕ ВОСПИТАТЕЛИ
НЕ ДОЛЖНЫ СЛЕДИТЬ ЗА
СОХРАННОСТЬЮ ВЕЩЕЙ?***

Воспитатели приучают детей самостоятельно снимать, надевать одежду, аккуратно складывать или вешать в шкаф. Вся одежда должна иметь метку: имя и первая буква фамилии. Метка нужна для персонала – дети часто путают одежду, вот и происходят «потери».

Кстати, не стоит гневаться на воспитателя, если ребенок запачкал или порвал одежду, поговорите с ребенком об опрятности, аккуратности. Подбирая одежду и обувь, подумайте, удобно ли её надевать, комфортно ли двигаться. Не советую приобретать дорогую одежду. Персонал детского сада за сохранность одежды ответственности не несет.



**Я РАБОТАЮ С 9 ЧАСОВ.
МОЖНО ПРИВОДИТЬ РЕБЕНКА
ПОЗЖЕ 7 Ч. 45 МИН.?**

Ежедневно 15–20, а то и больше детей, приходят в детский сад позже обозначенного времени – по разным, в том числе уважительным, причинам.

Конечно, ни одного ребенка домой не отправляем. Но, уважаемые родители, нарушая режим, вы серьезно осложняете работу персонала, отвлекаете от работы с группой.



**КТО ДОЛЖЕН
ЧИСТИТЬ СНЕГ?**

Уход за территорией **осуществляется коллективно**. Ответственность за качество организации работ на территории несет заместитель заведующего по хозяйственной части.

Снег убирают дворники: они обязаны очищать в день снегопада подходы к детскому саду и часть дорожек. В течение 2–3 дней весь снег должен быть убран с дороги и площадок перед входом.

Снег **на прогулочном участке убирают младшие воспитатели и воспитатели**: утром до бетона очищается дорожка и очищается веранда. Постройки из снега обметаются, должны быть доступны для игр детей.

В уборке снега по программе **активно участвуют дети**: обучаются работать индивидуально и в группе детей. Пример показывают взрослые, **самый авторитетный пример – пример родителей: каким увлекательным может быть труд на свежем воздухе!**



ПОЧЕМУ ДЕТСКИЙ САД ПРИОБРЕЛ ТЕЛЕВИЗОР, А НЕ НАПРАВИЛ СРЕДСТВА НА РЕМОНТ?

Телевизионную панель, интерактивную панель и многое другое оборудование детский сад приобрел на средства гранта – это **федеральные средства, выделенные дополнительно на основе конкурсного отбора на приобретение конкретного оборудования**. На другие цели грант расходовать нельзя.

Косметический ремонт детский сад обязан делать ежегодно, мы его выполняем в пределах доступных ресурсов.





РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В данном разделе на вопросы отвечают специалисты Ассоциации консультационных центров города Набережные Челны.



СЫНУ 2,5 ГОДА, НО ОН ПОЧТИ НЕ ГОВОРИТ. КОГДА СТОИТ ОБРАТИТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?



*На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Песигина Ольга Николаевна*

Раньше существовало мнение, что ребенка нет смысла приводить к логопеду в возрасте младше 5 лет. Но оно давно устарело. Скорректировать проблемы с речевым развитием на самой ранней стадии всегда проще, чем исправлять неправильно сформированную речь.

На консультацию к логопеду следует обратиться:

- если у ребенка в возрасте 2 года слишком мало слов в активном словаре, еще нет фраз или ребёнок совсем не говорит;
- если ребенок не говорит простые звуки или заменяет их другими;
- если ребенок до 3 лет говорит на «своём» языке, причем много и активно, а понятных и простых слов почти нет.
- если в возрасте 3 лет вас хоть что-тостораживает в развитии речи вашего ребенка;
- если в возрасте 4–5 лет речь вашего ребенка смазанная, нечёткая, он невнятно говорит, не выговаривает, на ваш взгляд, многие звуки;

- если ваш ребенок, после 4–5 лет, некоторые звуки произносит смягченно: «сядик», «машина», «тяй», «лѐдка»;
- если ребенок в возрасте 4,5–5 лет не произносит звуки *ш, ж, щ, ч, с, з, ц, л, ль, й*;
- если ребенок в возрасте 5–5,5 года не произносит звуки *р, рь*;
- ребенок начал говорить с запинками, повторяет первые звуки, слоги, слова, заикается (консультация невролога);
- ребенок старше 6 лет не может ответить на вопрос, с трудом учит стихотворения, не может запомнить и пересказать рассказ, в длинных словах переставляет или пропускает слоги.



**РЕБЕНОК ОЧЕНЬ ЛЮБИТ МУЛЬТИКИ, НО,
КОГДА НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ СКАЗКУ ПО КНИГЕ,
ПРОТЕСТУЕТ. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЗАЧЕМ НУЖНО ЧИТАТЬ
ДЕТЯМ ПЕРЕД СНОМ?**



*На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Песигина Ольга Николаевна*

Чтение перед сном ребенку сродни пожеланию спокойной ночи, только более нежное, ласковое, в нем больше любви и внимания, так необходимого современным детям. После или перед чтением вы можете поговорить с ребенком по душам, обсудить выбор книги для чтения перед сном, узнать, какие герои сказки ребенку понравились, а какие, наоборот, не нравятся или вызывают у него непонимание или даже страх.

Чтение детям сказок на ночь развивает воображение, память, внимание, речь. Ни одна современная, развивающая игрушка не научит тому, чему учат книги и сказки – житейской мудрости.

Кроме того, чтение книг в детском возрасте учит быть внимательным к окружающим, оценивать поступки свои и чужие с точки зрения нравственности и морали.

Чтение книг перед сном – очень ценная традиция! Ведь это отличная возможность пообщаться с ним наедине. Несомненно, одно из теплых воспоминаний из детства – это как мама читает на ночь детям их любимую книжку.



УЗНАЛА, ЧТО СУЩЕСТВУЮТ ТАКИЕ СКАЗКИ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ МАМАМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ. КАЖЕТСЯ, ИХ НАЗЫВАЮТ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ...



*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ № 69 «Радуга»
Волчок Ирина Николаевна*

Все терапевтические сказки являются положительными по своей природе. В некоторых историях читатели могут узнать себя, что помогает им пересмотреть и полностью переоценить свое прошлое. Предлагаю прочесть перед сном вашему ребенку одну из терапевтических сказок.

Добрая сказка для малышей «Маленький медвежонок»

В одной медвежьей семье родился маленький медвежонок. Он был таким маленьким, что легко вмещался у папы-медведя и мамы-медведицы на лапах. И чтобы его не потерять в берлоге, медведь папа и медведица мама постоянно носили его в своих объятьях. Засыпал он под укачивание папы и колыбельную песню мамы. Мама-медведица пела о далёких звёздах и прекрасной луне. Так шло время, и медвежонок вырос в большого и сильного медведя, и родители-медведи больше не могли его удержать.

Однажды сын-медведь снова захотел к маме-медведице и папе-медведю залезть на лапы, но вдруг заметил, что его родители стали такими маленькими, что едва ли удержали бы его. Тогда сын-медведь взял своих родителей в свои огромные лапы и обнял их. Теперь папа-медведь и мама-медведица умещались в лапах сына. И он укачивал их и пел им колыбельную песню о далёких звёздах и прекрасной луне.



КАК РЕАГИРОВАТЬ НА КАПРИЗЫ РЕБЕНКА 2,5 ГОДА? НЕ СЛУШАЕТСЯ И ДЕЛАЕТ ВСЕ НАОБОРОТ.



На вопрос отвечает педагог-психолог

МБДОУ № 69 «Радуга»

Волчок Ирина Николаевна

В первую очередь запаситесь терпение и радуйтесь! Кризис трех лет начался и проходит нормально. Пробуйте игровые методы. В том числе, предлагайте действовать «наоборот»: Не убирай игрушки за 5 минут! Сегодня купаться не будем, даже не проси! Не одевайся и не ходи со мной гулять! Говорите дружелюбно, ребенок должен принимать, что это игра.



КАК БЫТЬ, ЕСЛИ МУЖ НЕ СДЕРЖИВАЕТСЯ И СРЫВАЕТСЯ НА РЕБЕНКЕ, МОЖЕТ ДАЖЕ НЕЦЕНЗУРНЫМИ СЛОВАМИ? ЧТО ДЕЛАТЬ?



На вопрос отвечает педагог-психолог

МБДОУ № 69 «Радуга»

Волчок Ирина Николаевна

Скорей всего, ваш муж по сценарию своих родителей, вымещает на ребенке раздражение, адресованное вам или коллегам по работе. Пресекать такое кислотное поведение нужно было уже «позавчера» и бескомпромиссно: вплоть до развода. Следующий шаг после мата – побои. Вы мама, и у вас точно есть ресурсы защитить своего ребенка от абьюзера. Если бы муж хотел измениться, он нашел бы, что почитать и к кому сходить для работы над собой. Срочно расставляйте границы!



ОЧЕНЬ СИЛЬНО РАЗДРАЖАЕТ СТАРШИЙ СЫН (5 ЛЕТ). ПОСТОЯННО ХОЧЕТСЯ НА НЕГО КРИЧАТЬ...



На вопрос отвечает педагог-психолог

МБДОУ № 69 «Радуга»

Волчок Ирина Николаевна

В психологии есть феномен, который называется «перенос». Это бессознательное перемещение ранее пережитых чувств и отношений с одного человека на другого. Ребенок обладает определенными качествами характера, которые вы не можете принять в себе, в муже, в ваших родителях и в родителях вашего мужа. Ситуация усугубляется, если у вас сложные отношения с отцом ребенка.

Так или иначе, необходимо найти того, кого вы видите за старшим сыном, и разрешить отношения с человеком, которого вы «видите» в нем. Чем быстрее – тем лучше.

От вашей ненависти характер сына может испортиться бесповоротно. Как только вы избавитесь от «переноса», не только ваше отношение к сыну изменится, но и он волшебным образом начнет проявлять себя по-другому.



САМ Я НЕ ШАХМАТИСТ, НО ТАК ХОЧУ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК НАУЧИЛСЯ ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ!



*На вопрос отвечает воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Рамазанова Миляуша Наилевна*

ШАХМАТЫ – интересная интеллектуальная игра, способствующая развитию памяти и пространственного воображения; совершенствующая логическое и абстрактное мышление; вырабатывающая усидчивость и собранность.

Каждая партия – это **сражение УМОВ!** Это еще и поражение одного из игроков. Шахматный спортивный этикет способствует воспитанию в детях уважительного отношения к сопернику, спокойному и достойному принятию неудач, **ЗАКАЛЯЕТ** детский характер.

ЗАДАЧИ:

- *Обучение азам шахматной игры*
- *Развитие способности ориентироваться на плоскости, аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.*

Помните! Все способности развиваются в процессе игры! Создайте условия для развития умного успешного человека! Приобщите ребенка к интеллектуальным играм! Дети и желающие родители по программе дополнительного образования «ДЕБЮТ» смогут освоить азы шахматной игры в любой момент.



**МНЕ ПЕРЕСТАЛИ НРАВИТЬСЯ РИСУНКИ СЫНА,
ОНИ КАКИЕ-ТО МРАЧНЫЕ СТАЛИ, ВСЕ
РАСКРАШИВАЕТ ЧЕРНЫМ ДА КОРИЧНЕВЫМ
КАРАНДАШОМ. КАК ЭТО РАСЦЕНИТЬ?**



*На вопрос отвечает педагог-психолог МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкши»
Шагиева Олеся Владимировна*

Обычно человек отдаёт предпочтение 1–2 цветам, максимум 3. Любимый цвет может многое рассказать о характере человека и его эмоциональном складе. Примерно до 5–6 лет цвет является для ребёнка в большей степени средством выразительным, чем изобразительным. Поэтому цветовая палитра рисунка и в этом возрасте, и даже позже выбирается случайно.

БЕЛЫЙ – конечно, он встречается в рисунках очень редко, но если ребёнок явно проявляет любовь к белой краске, о нём можно сказать, что он эмоционально и духовно развит, чувствителен, склонен к философским размышлениям и замкнут.

ГОЛУБОЙ – символ мечты, свободолюбия и беззаботности. Этот цвет обычно предпочитают мальчики.

ЖЁЛТЫЙ цвет вызывает положительные эмоции. Ребенок, который любит желтый, свободолюбив, любознателен, оптимист, фантазёр и большой оригинал. У него развито воображение, присутствуют лидерские качества, в то же время он может оказаться безответственным. Ребёнок чувствует себя комфортно в своём окружении, хотя вынужден постоянно бороться за право быть другим, отличаться от большинства.

ЗЕЛЁНЫЙ – символ настойчивости и даже упрямства, независимости, любознательности, уравновешенности, благородства и честности. Предпочитающим в своих рисунках тёмно-зелёный цвет детям недостаёт внимания и любви. Если ситуация не изменится, ребёнок вырастет

замкнутым, скрытным, боящимся любых перемен, апатичным. Но у такого ребёнка высокий интеллект и развитая фантазия.

КОРИЧНЕВЫЙ вызывает отвращение, чувство дискомфорта и другие отрицательные эмоции. Поклонники этого цвета стараются создать вокруг себя собственный мир, надёжный, но не приносящий тепла и нежности. Родителям следует выяснить причину, по которой их ребёнок стремится отгородиться от реальности.

КРАСНЫЙ цвет противоречив. С одной стороны, он агрессивен, символизирует раздражение и гнев. С другой стороны, говорит о здоровье и силе. Его предпочитают люди энергичные и эмоциональные, самостоятельные, целеустремлённые, общительные, открытые. Часто фанатам красного цвета присущи эгоизм и лидерские задатки. Внезапная любовь к красному у скромного ребёнка означает напряжение, агрессию. Возможно, такому ребёнку требуется отдых – как физический, так и эмоциональный.

ЛИЛОВЫЙ – цвет девочек, символ нежности, чувственности, слабости и одиночества. Любящий лиловый цвет ребёнок живёт в собственном мире.

ОРАНЖЕВЫЙ цвет означает желание ярких впечатлений, любознательность и интерес к жизни. Выбор этого цвета свойствен детям открытым, эмоциональным, общительным, весёлым, непосредственным, часто меняющим своё мнение и увлечения. Неустойчивость нервной системы такого ребёнка делает его вспыльчивым и плаксивым.

РОЗОВЫЙ – ещё один «женский» цвет, который, как и лиловый, ассоциируется с нежностью, а также с робостью, женственностью и эмоциональностью. Поклоннице розового требуется повышенное внимание, ей жизненно необходимо чувство безопасности. Следует насторожиться родителям мальчика, который часто выбирает розовый карандаш. Это может говорить о неприятии его в коллективе, настороженности, слабости, замкнутости.

СЕРЫЙ – это пустота, безразличие, грусть, тревога. Цвет простого карандаша – отсутствие всякого цвета, тревожный сигнал. Фанат серого, как правило, тихий, «невидимый» ребёнок, зависимый от взрослых, не умеющий и не желающий учиться общаться.

СИНИЙ – этот цвет ассоциируется у психологов с тревогой, концентрацией, потребностью в покое. Ребёнок, у которого синее не только небо и море, но и деревья, и солнце, и люди, – спокойный, неторопли-

вый, обстоятельный, склонен к размышлениям, любит порядок и последовательность. Бывает, дети выбирают краски и карандаши синих оттенков, когда ищут покой.

ФИОЛЕТОВЫЙ – цвет фантазёров, людей творческих, с отличной интуицией. В то же время он может говорить о незрелости эмоциональной и интеллектуальной, что свойственно маленьким детям. Этот цвет тайны предпочитают ранимые и скрытные дети, ощущающие эмоциональное напряжение.

ЧЁРНЫЙ – пожалуй, наибольшую озабоченность вызывает у родителей появление в детских рисунках чёрного цвета в больших количествах. И не зря, ведь он означает стресс, депрессию, враждебность, протест.

Важно понимать, что цвет имеет значение лишь, когда он преобладает или когда выделяется на фоне остального рисунка.



НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬ СКАЗАЛА, ЧТО СЕЙЧАС МНОГИЕ ДЕТИ ПОСТУПАЮТ С НЕРАЗВИТОЙ РЕЧЬЮ, ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ГОВОРЯТ. ХОТЕЛОСЬ БЫ ЗНАТЬ, КАК ВООБЩЕ РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА В СТОЛЬ РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?



*На вопрос отвечает учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»
Песигина Ольга Николаевна*

В настоящее время нормы развития речи у ребенка – понятие часто условное, несмотря на наличие разнообразных таблиц, отображающих речевые навыки детей в дошкольном возрасте. Конечно же, умение правильно говорить – является одним из наиболее важных элементов психического развития человека.

Но становление этого навыка может происходить как стандартным, так и совершенно необычным образом. При этом очень важно пом-

нить, что, по данным многочисленных исследований в области логопедии и психологии, речь тесно связана с формированием внимания, памяти, мышления и воображения.

Кроме того, необходимо учитывать не только звукопроизношение, но и словарный запас, умение составлять предложения, выражаться грамматически правильно. Посмотрим же, что и как говорит ребенок в норме в 2–3 года.

Звукопроизношение. В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с’], [л’], [й’], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так, шипящие звуки ([ш], [ж], [ч’], [щ’]) малыш нередко заменяет мягкими свистящими: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «цййник» (чайник), «сенок» (щенок). Иногда вместо звука [ч’] ребенок может произносить [т’]: «тясы» (часы). Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твердыми свистящими: «сапка» вместо шапка; твердые свистящие- мягкими свистящими: «сянки» (санки), «зййка» (зайка). Согласные [р], [р’], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л’], [й]: «ыба» (рыба), «гия» (гиря), «ябоко» (яблоко), «двель» (дверь), «голюби» (голуби), «мей» (мел).

Словарный запас. Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка: к 2 годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

Фразовая речь. Специалисты единодушны в том, что к 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное – появилась фраза (предложение). А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». И хотя в их речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячов!»), суффиксов («У меня есть куклочка»), согласований («Это мой

кукла!)), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5–6 лет.


**МОЙ РЕБЕНОК ЧАСТО ОБИЖАЕТСЯ И УХОДИТ
 В СЕБЯ, КОГДА ДОБИВАЕТСЯ ЧЕГО-ЛИБО.
 ИДТИ НА ПОВОДУ НЕ ХОЧУ, ЗНАЮ, ЧТО ЭТО
 МАНИПУЛЯЦИЯ, НО ЧТО ДЕЛАТЬ?**



*На вопрос отвечает педагог-психолог МАДОУ
 «Детский сад № 95 «Балкыш»
 Шагиева Олеся Владимировна*

Наши дети из дедушки и бабушки веревки вяют. Оставили мы их на все лето, а приехали – не узнали. То просят, то ноют, то плачут, лишь бы добиться своего. Мы удивились и испугались: что с детьми? Откуда у них, еще таких маленьких, столько притворства, хитрости?

Притворство под соусом хитрости и требовательности – не что иное, как обычная манипуляция. Дети начинают вести себя так, «заражаясь» от кого-то из взрослых, подражая кому-то. Но чтобы по-настоящему заразиться притворством, ребенку нужно хотя бы один раз добиться успеха-подтверждения, получить личную выгоду.

КАК РАСПОЗНАТЬ МАНИПУЛЯЦИЮ?

– **СЛЕЗЫ, ОБИДА, МОЛЧАНИЕ, УХОД В СЕБЯ.** Это популярные инструменты манипулятора. Особенно успешен этот вариант, если он уже срабатывал однажды.

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ, ПРЯМОЙ ШАНТАЖ, ИСТЕРИКИ.

Ребенок может шантажировать родителей, угрожать чем-то и нападать с кулаками и криками: «Купи куклу, а то я буду кричать!»

– **МАНИПУЛЯЦИИ БОЛЕЗНЬЮ.** Заболев, ребенок получает маму в полное распоряжение, а бонусом добавляется забота, сладости, мультики и подарки.

ВЫМОГАТЕЛЬСТВО – ПОСТАНОВКА УСЛОВИЯ НА ЛЮБОЕ ДЕЙСТВИЕ. *«Я пойду в садик, если ты мне купишь мороженое».*

– **«Я НЕ МОГУ, Я НЕ УМЕЮ».** *Тот случай, когда родители (бабушки, дедушки) жалея своих детей (внуков), делают что-либо за них – это правило дети быстро усваивают.*

«МАМОЧКА (ПАПОЧКА, ДЕДА, БАБУЛЯ), Я БОЛЬШЕ ВСЕХ ТЕБЯ ЛЮБЛЮ!» *Хитрый, ласковый ребенок может вить веревки из взрослых, стоит лишь обнять и сказать заветные слова.*

– **«МОЖНО ЕЩЕ ЧУТЬ-ЧУТЬ, НУ ПОЖАЛУЙСТА!»** Ребенок просит разрешить ему еще немного погулять, поиграть в планшете или посмотреть телевизор. Разрешив однажды, вы сталкиваетесь с подобными просьбами постоянно, причем продолжительность «чуть-чуть» будет расти.

Свои первые манипуляции ребенок совершает в самом раннем возрасте. Часто после рождения кроха кричит просто так, потому что мамы нет рядом. И плачет он до тех пор, пока его не возьмут на ручки, как только ребенка вновь кладут, он вновь начинает плакать.

Манипулятор считает, что жизнь взрослых посвящена исключительно ему, поэтому мама и папа просто обязаны обеспечить удовлетворение всех желаний любимого чада.

ТРИ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ С РЕБЕНКОМ-МАНИПУЛЯТОРОМ

Правило № 1. САМООБЛАДАНИЕ

Не теряйте самообладания, даже если вы стали центром внимания, а истерика усиливается. Сохраняйте терпение!

Правило № 2. ИГНОРИРОВАНИЕ

Детское поведение направлено на контакт с вами, поэтому лучший способ противостоять ему – игнорирование.

Правило № 3. ВРЕМЯ

Дайте успокоиться ребенку. Выдержите паузу после конфликта или истерики; дайте ребенку время на раздумье или самостоятельные действия.



**НАБЛЮДАЮ, КАК У МОЕЙ СЕСТРЫ РЕБЕНОК
РЕАГИРУЕТ НА МУЗЫКУ, ОН ТАКОЙ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ, А МОЯ ВО ВСЕ НЕ ЗАМЕЧАЕТ
МУЗЫКУ, ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ?**



*На вопрос отвечает музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Соленова Татьяна Сергеевна*

О положительном влиянии музыки на человека проведено множество исследований, представлено большое количество доказательств, написано бесчисленное количество статей. Многие родители желали бы, чтобы их ребенок стал чуточку умнее, а главное, счастливее и удачливее не только своих сверстников, но и собственных родителей. Тем не менее не все еще знают о том, что занятия музыкой повышают интеллектуальные способности детей в среднем до 40%!

Музыку любят все, от мала до велика. Но даже те папы и мамы, которым хорошо известна польза от уроков музыки, стараются избегать темы о музыкальном образовании. Наоборот, они тщательно ищут другие способности у своего ребенка и стараются загрузить его иными видами активности. Почему? Потому что большая часть из них либо сами не посещали уроков музыки в детстве, либо у них остались неприятные воспоминания о самом процессе обучения – их вынуждали это делать в угоду их же родителям.

В наш век информации родители и учителя музыки обеспокоены тем, что большое количество детей начинают и в скором времени оставляют уроки музыки. Однажды начав музыкальное образование ребенка и не достигнув цели, выбрасывается куча средств, человеческих нервов и времени, которые могли быть инвестированы с большей пользой в другом направлении. Но самое интересное, взрослые не делают даже попыток выяснить настоящую причину потери детского интереса.

На вопрос «Почему прекратились музыкальные занятия?» звучит практически стандартный ответ: «Ребенок сам не захотел, у него появились другие увлечения». Весь процесс обучения в глазах неопытных родителей (и даже некоторых учителей музыки) выглядит очень сложно. И это действительно так и есть, потому что они сами его усложняют! Отсутствие элементарных и необходимых знаний о музыкальном образовании у родителей, в корне тормозит интеллектуальное развитие их собственных детей. Неужели папы и мамы должны учить музыкальную грамоту и приобретать различные исполнительские навыки и приемы так же, как и их дети? Не волнуйтесь, для успешного обучения вашего ребенка в этом нет никакой необходимости. Речь идет совершенно о другом. В основе любого образования, лежит в первую очередь интерес. Интерес – вот главное ключевое слово, о котором в ежедневной рутине так часто забывают родители и учителя музыки. Чтобы в самом начале у ребенка появился интерес к урокам музыки, не требуется большого труда – хорошая музыка в хорошем исполнении сама сделает свое дело, а вот чтобы сохранить и поддерживать его долгие годы, требуются целенаправленность, терпение и, несомненно, специальные знания. Для развития интереса к музыке необходимо создать дома условия, музыкальный уголок, где бы ребёнок мог послушать музыку, поиграть в музыкально-дидактические игры, поиграть на детских музыкальных инструментах.

Музыкальный уголок лучше расположить на отдельной полке или столе, чтобы у ребёнка был подход к уголку. Какие именно инструменты должны быть в уголке? Металлофон, триола, детская флейта, можно приобрести детскую органолу. В детском саду уже в средней группе мы учим играть на металлофоне простейшие мелодии. Хорошо иметь дома и деревянные ложки, т. к. простейшими навыками игре на ложках дети овладевают уже в младшей группе. Музыкальный руководитель всегда с удовольствием готов дать консультацию родителям, как правильно играть на тех или иных инструментах.



**ВЕЧЕРОМ, ПЕРЕД СНОМ МОИ ДЕТИ ОБЫЧНО
СМОТРЯТ МУЛЬТИКИ. ПРЕДЛОЖИЛА ВМЕСТО
МУЛЬТФИЛЬМОВ ЧТЕНИЕ СКАЗКИ, ВЕДЬ МНЕ
КАЖЕТСЯ, ЧТО ОНИ ПОЛЕЗНЕЕ, ЧЕМ ТЕЛЕВИЗОР.**



*На вопрос отвечает старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Амирова Гульсияр Раисовна*

Дети, которым родители регулярно читали вслух в дошкольном возрасте, грамотнее пишут, более развернуто и красиво выражают свои мысли.

Однако все эти преимущества от чтения вслух имеют место только в том случае, если родители читали ребенку правильно. К сожалению, по оценкам детских психологов, мало кто из родителей умеет читать детям вслух так, как это надо делать.

Несколько рекомендаций относительно того, как правильно читать вслух детям дошкольного возраста.

- При чтении вслух ребенку необходимо останавливаться, объясняя ребенку непонятные моменты и обращая его внимание на определенные важные детали. Иногда следует остановиться и прочитать слово или фразу еще раз.

- Читая текст, произносите слова четко, не забывайте делать паузы, следите за тем как реагирует ребенок на новое, незнакомое слово.

- Детям следует читать книги только со счастливым концом.

- Читающий должен стараться произносить текст по ролям, делать правильные актерские ударения.

- Нельзя продолжать читать ребенку, если он устал и утратил интерес.

- Читать ребенку вслух надо не реже, чем два раза в день, каждый день.

- Минимальное время чтение должно составлять от 5 до 10 минут в зависимости от возраста.

Совместным чтением вы открываете для своего ребенка интересный и красочный литературный мир. И помните, таким простым способом вы дарите своему ребенку огромное количество счастья и любви.

Внимательно относитесь к выбору книг для чтения и организации самого процесса чтения детям. Для детей среди всех жанров художественной литературы на первом месте всё еще сказки.

Книга – это неотъемлемая часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет найти ответы на интересующие его вопросы, познавать мир и самого себя, переживать истории героев, фантазировать.

СКАЗКА – первое художественное произведение, позволяющее ребёнку переживать чувство сопричастности горю и радости героев, ненавидеть жадность и вероломство, страстно желать победы добра.

Сказка рядом, и ребёнок может:

- сравнивать свои поступки с героями сказок и самостоятельно делать выводы;
- оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм;
- научить понимать и любить всё живое;
- фантазировать, изменять сюжет сказки, придумывать новые сюжеты, то есть развивать творчество;
- осваивать нормы литературного языка;
- стремиться стать лучше.



МОЕМУ РЕБЁНКУ СКОРО В ШКОЛУ. ЗАМЕЧАЮ, ЧТО ДЕРЖИТ КАРАНДАШ НЕПРАВИЛЬНО. ЧТО ДЕЛАТЬ? ДУМАЮ, ЭТО МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА ПОЧЕРК РЕБЕНКА В ШКОЛЕ.



*На вопрос отвечает учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»
Песигина Ольга Николаевна*

Проблема неправильного захвата карандаша (ручки) очень актуальна. В школе детям приходится часто и много писать, а то, как ребенок держит ручку, напрямую влияет на его почерк и скорость письма. Откуда же возникает эта проблема?

Мелкая моторика рук у маленьких детей развита еще недостаточно, поэтому малыш держит погремушку или карандаш всеми пальцами, зажимая в кулак. Уже в более старшем возрасте некоторые дети изо всех сил сдавливают карандаш, выставляя пальцы вперед. Такое неправильное положение пальцев часто превращается в привычку, от которой бывает трудно избавиться.

Чтобы ребенок лучше запомнил правильное расположение пальцев при письме, можно обратить его внимание на следующие моменты: При письме пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным, большой палец расположен несколько выше указательного; опора на мизинец; средний и безымянный расположены почти перпендикулярно краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца 1,5–2 см. Конец пишущего предмета ориентирован на плечо. Кисть находится в движении, локоть от стола не отрывается.

Предлагаю вам 5 способов, как научить ребенка правильно держать карандаш.

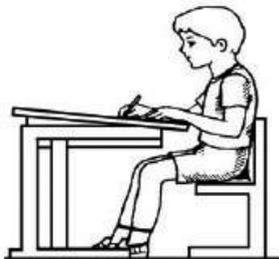
1. Чтобы ребенку было легче научиться держать карандаш «щепотью», предоставьте ему возможность пользоваться кусочками мела. Возьми-

те один мелок (также можно использовать восковой мел), отломите от него кусочек сантиметра в три, дайте ребенку. Такие мелки неудобно держать в кулачке, и малыш скорее возьмет его так, как нужно для письма. Рисовать такими мелками нужно несколько недель, чтобы ребенок привык удерживать пишущий предмет «щепотью».

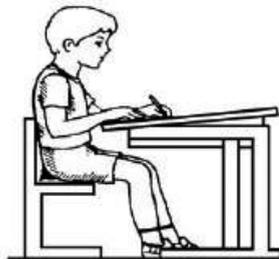
2. Метание дротиков в игре дартс. Предложите ребенку представить, что карандаш – это дротик, и его нужно метнуть в лист бумаги.
3. Нарисуйте на среднем пальце ребёнку точку, которой должна касаться ручка. Такую же метку можно оставить на ручке (на расстоянии около 1,5 см от пишущего края).
4. Метод салфетки. Половинку салфетки нужно прижать к ладони безымянным пальцем и мизинцем. Остальные пальцы держат ручку.
5. Используйте тренажеры, которые помогают ребёнку правильно захватить пишущий предмет: специальные насадки, трехгранные карандаши, ручки.

Также очень важно выработать у ребенка навык правильной посадки при письме.

При правильной посадке ребенок должен сидеть прямо, грудь не касается стола (расстояние между туловищем и краем стола – 3–5 см), оба плеча должны быть на одной высоте. Ноги, согнутые под прямым углом в коленях, опираются всей ступней на пол или на подставку для ног. Руки при письме лежат так, чтобы локти немного выступали за край стола и находились на расстоянии около 10 см от туловища. Голова немного наклонена налево у детей, пишущих правой рукой (рис. а), либо немного направо у детей, пишущих левой рукой (рис. б). Тетрадь располагается наклонно влево (для праворуких) либо вправо (для леворуких) так, чтобы нижний угол был напротив груди.



а



б



НАМ ДАЛИ ПУТЁВКУ В ДЕТСКИЙ САД, КАК Я МОГУ ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К АДАПТАЦИИ?



На вопрос отвечает педагог-психолог МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»
Шагиева Олеся Владимировна



Видеоконсультация в Youtube
«Профессия — родители!»

Скоро вам и вашему ребёнку предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в неё увереннее, был радостным и общительным, хотелось бы предложить вам несколько рекомендаций.

УБЕДИТЕСЬ В ТОМ, ЧТО ДЕТСКИЙ САД НЕОБХОДИМ ДЛЯ ВАШЕЙ СЕМЬИ ИМЕННО СЕЙЧАС. *Ребёнок чувствует, если родители сомневаются в целесообразности общественного воспитания, и любые их колебания использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с ними.*

Легче и быстрее привыкают к новым условиям дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

РАССКАЖИТЕ РЕБЁНКУ, ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКИЙ САД, И ПОЧЕМУ ВЫ ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ОН, КАК И ДРУГИЕ ДЕТИ, ТОЖЕ ЕГО ПОСЕЩАЛ. *Содержание беседы зависит от возраста ребёнка. Например, беседа может быть такой: «Детский сад – это красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В детском саду маленькие столы и стулья, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Дети здесь едят, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошёл в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя туда, а вечером заберу домой. Ты мне расскажешь, как у тебя прошёл день,*

а я расскажу тебе, что у меня было интересного на работе. Многие мамы и папы хотели бы отправить в детский сад своего ребёнка. Тебе повезло, что ты будешь туда ходить. Но сначала нам надо подготовиться».

Проходя мимо детского сада, с радостной интонацией напоминайте ребёнку, как ему повезло: уже скоро он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, о том, что гордитесь своим сыном (дочерью), – ведь его (её) приняли в детский сад.

ПОЗНАКОМЬТЕ РЕБЁНКА С РЕЖИМОМ В ДЕТСКОМ САДУ. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее ребёнок воспримет новые правила. Детей пугает неизвестность, но когда они видят, что ожидаемое событие происходит так, как было обещано, то чувствуют себя увереннее.

ЕДА В ДЕТСКОМ САДУ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДОМАШНЕЙ, ПОЭТОМУ РОДИТЕЛЯМ СТОИТ ЗАБЛАГОВРЕМЕННО ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА.

ФОРМИРУЙТЕ У РЕБЁНКА НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ. Совсем маленьким детям помогают одеться воспитатели, в более старшем возрасте ребенок должен уже кое-что уметь и сам. Безусловно, навыки самостоятельности прививаются не сразу. Однако в привычной домашней обстановке ребенку будет гораздо проще научиться надевать колготки, застегивать пуговицы и т. д.

Поговорите с ним о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью и как он это должен сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: “Я хочу пить”. И Виктория Николаевна нальёт тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом».

Попробуйте проиграть все эти ситуации дома, например, вы воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придётся говорить, просит пить.

МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЁНКОМ В ИГРУ «ДЕТСКИЙ САД». Роль малыша может выполнять или он сам, или какая-нибудь игрушка. Покажите ему в игре, как можно познакомиться со сверстниками, как вступить в игру. Пусть в игре соблюдается ритм детсадовской

жизни: куклы будут завтракать, делать зарядку, гулять, обедать, ложиться спать... Полезно продолжать игру и тогда, когда малыш начнет ходить в садик. В игре вам будет проще проследить, какие проблемы и трудности он испытывает, помочь ему справиться с ними.

НЕ СОЗДАВАЙТЕ У РЕБЁНКА ИЛЛЮЗИЙ, ЧТО ВСЁ БУДЕТ ТАК, КАК ОН ЗАХОЧЕТ. *Объясните, что в группе много детей, поэтому воспитатель, например, не сможет одеть сразу всех, придётся немного подождать.*

СОБИРАЯСЬ В ДЕТСКИЙ САД, МОЖНО И ДАЖЕ НУЖНО РАЗРЕШАТЬ РЕБЕНКУ БРАТЬ С СОБОЙ КАКИЕ-ЛИБО ИГРУШКИ, ЧТОБЫ ОН ПРИВНЁС ТУДА «ЧАСТИЧКУ» РОДНОГО ДОМА. *Пусть игрушка ходит с ребенком в детский сад «ежедневно» и знакомится там с другими игрушками. Расспрашивайте ребёнка, что с игрушкой происходило, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно (детям легче говорить о своих чувствах от имени игрушки). С игрушками в детский сад и веселее идти, и проще завязывать отношения со сверстниками.*

НАУЧИТЕ МАЛЫША ЗНАКОМИТЬСЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, *обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои.*

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С ДРУГИМИ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ. *В присутствии своего ребёнка называйте этих детей по имени.*

ЧЕМ ЛУЧШЕ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ, ДРУГИМИ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ, ТЕМ ПРОЩЕ БУДЕТ ПРИВЫКНУТЬ ВАШЕМУ РЕБЁНКУ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ. *Будьте с ними в контакте – интересуйтесь поведением ребёнка в саду, его отношениями с взрослыми и сверстниками, обсуждайте возникающие проблемы.*

В ПРИСУТСТВИИ РЕБЁНКА ИЗБЕГАЙТЕ КРИТИЧЕСКИХ ЗАМЕЧАНИЙ В АДРЕС СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА.

РАЗРАБОТАЙТЕ ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ НЕСЛОЖНУЮ СИСТЕМУ ЗНАКОВ ПРОЩАНИЯ, *и он будет легче отпускать вас: например, что вы помахаете ему и пошлете воздушный поцелуй, – так ему будет проще отпустить вас.*

СОКРАТИТЕ «СЦЕНУ ПРОЩАНИЯ». *Одна из самых распространенных проблем – утренний плач ребенка при расставании с родителями. Важно не поддаваться на провокации со стороны малыша и дать ему понять, что как бы там ни было, а ходить в садик ему придется. Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете. Твердо скажите малышу, что вы его оставляете только на несколько часов, что так надо, что вы его любите и обязательно придете за ним в определенный час.*

В ПЕРВЫЕ НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ СЛЕДУЕТ ОСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКА БОЛЕЕ ЧЕМ НА 2–3 ЧАСА. *Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду.*

В период адаптации ребенок чувствует себя в детском саду скованно. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребенку просто необходимо «выпускать» эмоции в привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком громко кричит или быстро бежит – это ему необходимо.

КОГДА РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ ВНЕ ДЕТСКОГО САДА, РОДИТЕЛЯМ НУЖНО СОЗДАТЬ СПОКОЙНЫЙ, БЕСКОНФЛИКТНЫЙ КЛИМАТ ДЛЯ НЕГО В СЕМЬЕ.

БУДЬТЕ ТЕРПЕЛИВЫ. *Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться не один месяц. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Если через месяц ваш ребёнок ещё не привык к детскому саду и вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами – педагоги и психолог ждут вас!*



**ЗАМЕТИЛА, МОЙ СЫН С БОЛЬШИМ ТРУДОМ
УЧИТ ДАЖЕ НЕБОЛЬШОЕ ЧЕТВЕРОСТИШИЕ К
УТРЕННИКУ, ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ ЭТО ПРОБЛЕМА.
КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЗАПОМИНАТЬ
СТИХОТВОРЕНИЕ?**



*На вопрос отвечает воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»
Шатунова Лейсан Голусовна*



*Видеоконсультация в Youtube
«Профессия — родители!»*

Вы все знаете, что с детьми надо учить стихи. Это развивает их память, расширяет кругозор, представляет собой основы интеллектуальных способностей детей, их интеллектуальной культуры. Ну как же правильно учить с детьми стихи? Постараемся ответить на этот вопрос.

Выбирая стихотворение для заучивания, помните: его содержание должно соответствовать возрасту ребёнка. Подвижным детям больше подойдут ритмичные и весёлые стихи, а спокойным детям – размеренные, напевные. Для ребёнка важна мотивация. Хорошо, если стихотворение станет подарком кому-то.

Облегчить детям восприятие поэтических строк поможет предварительная работа, которую следует проводить в несколько этапов.

1. Прочитайте стихотворение эмоционально, с выражением (лучше наизусть).
2. Объясните ребёнку незнакомые слова.
3. Прочитайте стихотворение ещё раз медленно, расставляя смысловые акценты. Расскажите, кто автор стихотворения и когда оно было написано.
4. Покажите иллюстрации, которые нарисовал художник, и в это время прочтите стихотворение ещё раз.

5. Теперь можно приступать к заучиванию. Скажите ребёнку: «Данил, выучим это стихотворение наизусть. Ты постарайся его запомнить, а я тебе помогу».

Большинство детей дошкольного возраста хорошо запоминают стихи на слух. Предложите ребёнку «включить в голове магнитофон», который будет записывать, а потом воспроизводить стихотворение. Прочитайте зарифмованные строки (две или четыре), повторите их вместе с ребёнком, а затем предложите ему рассказать эти строки самостоятельно. Таким образом разучите каждый куплет, а потом прочитайте всё стихотворение целиком.

Дошкольникам с хорошей зрительной памятью присуще наглядно-образное мышление. Запомнить стихотворные строчки им поможет картинка-схема, которую показывают одновременно с чтением стихотворения, изобразить то, о чём в нём говорится, отделяя каждую строчку-картинку вертикальной чертой. Ваши изобразительные способности при этом не имеют значения, качество рисунков не влияет на продуктивность запоминания. Предложите ребёнку несколько раз повторить стихотворение по «картинному плану». Через некоторое время картинку-схему можно убрать.

Следующий приём заучивания целесообразно рекомендовать детям, которые основную часть информации воспринимают через ощущения и движения: им нужно не только услышать, но и потрогать, подкрепить запоминание двигательным актом. Повторяя стихотворение вместе с таким ребёнком, предложите ему класть в блюдо шарики (нанизывать кольца на пирамидку или бусины на леску). Например, строчка – шарик. Затем пусть вынимает шарики из блюда и повторяет стихотворение самостоятельно.

У некоторых дошкольников преобладает логическая память. После предварительной работы прочитайте первые строки стихотворения и предложите ребёнку своими словами рассказать, что было дальше. Если он остановился, зачитайте соответствующую строку текста и попросите продолжить рассказ. Затем предложите вспомнить, какими словами автор описал то или иное явление или событие. Таким образом ребёнок постепенно запомнит весь стихотворный текст.

Ура, стихотворение выучено! Теперь пусть ребёнок нарисует к нему иллюстрацию, а вы напишите на рисунке имя автора и название произведения. Из таких памяток-иллюстраций можно составить книжку, рассма-

тривая которую, ребёнок может вспомнить и прочитать наизусть выученные стихотворения.

Для того чтобы дети лучше воспринимали стихотворный текст, необходимо формировать у них чувство ритма и рифмы.

Этому способствуют разнообразные игры и упражнения, которые вы можете проводить дома.

1. Для развития чувства ритма используйте музыку. Учите ребёнка воспроизводить музыкальный ритм хлопками или постукиванием.
2. Инсценируйте детские потешки, песенки, стихи.
3. Рисуйте узоры и орнаменты из повторяющихся и чередующихся элементов, создавая симметричные композиции. Вырезайте бумажные салфетки и снежинки.
4. Проводите с детьми словесные игры.

Предлагаем вам выполнить домашнее задание: проведите вместе с ребенком сказкотерапию: сочините вместе сказку и проиллюстрируйте её.





МОЖНО ЛИ РЕБЕНКУ-ДОШКОЛЬНИКУ ПОСЕЩАТЬ НЕСКОЛЬКО КРУЖКОВ?



*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 76 «Ветерок»
Фаррахова Гузель Нургисовна*

Сейчас родители активно водят детей на различные кружки и секции, объясняя это тем, что ребенок всесторонне развивается. Но родители забывают, что из-за большого количества секций дети устают и от этого перевозбуждаются, не могут уснуть, успокоиться, ведь их нервная система еще формируется. И забывают самое главное, что ведущим видом деятельности у дошкольника является игра. Через игру и общение со сверстниками и родителями ребенок познает мир, приобретает необходимые знания, умения и навыки.

Кажется, что родители реализовываются за счет своих детей. Хотелось бы напомнить родителям – пусть дети сами себе выбирают увлечения и кружки. Если вы в детстве или юности не научились играть на музыкальном инструменте, самое время сделать это сейчас, а не пытаться навязать новое увлечение сыну или дочери.



СТАРАЕМСЯ РАЗГОВАРИВАТЬ С РЕБЕНКОМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ. НО БАБУШКИ ОБЩАЮТСЯ С НИМ ТОЛЬКО ПО-ТАТАРСКИ. НЕ СТАНЕТ ЛИ ЭТО ПОМЕХОЙ ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ?



*На вопрос отвечает воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Рамазанова Миляуша Наилевна*

Нужно только радоваться, что у вас есть такая возможность.

Ведь **ДВУЯЗЫЧИЕ** оказывает положительное влияние на развитие памяти, сообразительности, быстроты реакции, математических навыков и логики. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением.



БАЛАМ МАТУР, ТӘМЛЕ, БАЙ ТЕЛЛЕ БУЛУЫН ТЕЛИМ. КЕЧКЕНӘ ЧАКТА УК ӨЙДӘ НӘРСӘ ЭШЛӘРГӘ?



*Жавапны Консультация үзәге белгече, балаларга туган тел өйрәтүче тәрбиячесе
Рамазанова Миләүшә Наил кызы бирә.*

Бергәләп китап укырга, рәсемнәр карарга! Тик моның үз тәртибе бар. Сабый өчен үзегез сөйләргә ашыкмагыз. Сораулар биреп, аны сөйләтергә тырышыгыз.

Эйтик, китаптагы берэр сурәткә күрсәтеп, аның кем булуы, нишләве турында кызыксыныгыз. Улыгыз яки кызыгыз геройның кигән киеме, кәфе турында да әйтсен. Сабый өчен биремне катлауландырырга мөмкин. Балагыз герой ишетергә, тоярга мөмкин булган авазлар, исләрне күз алдына китереп карасын. Рәсемдә ниндидер ризык сүрәтләнгән икән, аның тәме нинди булырга мөмкинлеген әйтсен.

Бераз үскәч, бала, рәсемдә күргәннәрне генә сөйләп калмыйча, аңа кадәр ни булуын, моннан соң нәрсә буласын да аңлата башларга мөмкин.

Бала рәсем буенча сөйләргә өйрәнгәч, **үзенә хикәя төзетә башларга** да була.

Соңрак, биремне катлауландырып, балага хикәянең темасын гына әйтсез. Ә ул вакыйгалар бәйләнешен, сюжетны үзе уйлап таба.

Балагызның ижат жимешләрен бергә туплап, кечкенә генә китапчык ясарга онытмагыз. Ә ул мавыктыргыч хикәяләрен рәсемнәр белән бизәсен. Бу китапчык әби-бабайга, апа-абыйга төрле бәйрәмнәр уңаеннан менә дигән бүләк булчак, ә баланы исә яңа ижат эшләренә рухландырачак.

Сөйләм телен һәрдаим үстерергә, баетырга тырышыгыз!



КЕЧКЕНӘ ЯШЫТӘГЕ БАЛАЛАР ГА НИНДИ УЕННАР ФАЙДАЛЫ?



*Жавапны консультация үзәге белгече,
өлкән тәрбияче
Әмирова Гөлсәяр Рәисовна бирә*

Кул чуклары өчен күнегүләр яساتканда нәниләрнең яшы үзенчәлекләрен истән чыгарырга ярамый. Гадирәк уеннардан башларга кирәк. Мәсәлән, “Күрешү” уены. Бу уен бармакларның исемнәрен хәтердә калдырырга да ярдәм итә. Баш бармакның очы имән бармакка тидерелә. “Исэнме, имән бармак” һәм шулай итеп баш бармак калган барлык бармаклар белән исәнләшеп чыга. Бармак моторикасын ныгыту өчен түбәндәге бармак уеннарын уйнагыз:

1. Без кәбестә турыйбыз, (бармак чуклары белән кисү хәрәкәтләре ясау)

Кишерен дә уабыз, (кулны йодрыклап, уу хәрәкәтләре ясау)

Тозларны да сибәбез, (тоз сибү хәрәкәте)

Кәбестәне кысабыз. (учларны йодрыклау һәм ачу хәрәкәтләре)

2. Карга килде – казан асты,

Торна килде – тоз салды,

Саескан килде – салма салды

Күгәрчен килде – куп ашады,

Аккош килде – туймый калды,

Кетер-кетер, казан төбен кимерер.

3. Баш бармагым туп була,

Имән бармак – бөтерчек.

Урта бармак була шакмак,

Атсыз бармак – сикергеч.

Чәнти бармак – барабан,

Сана, әйдә, янадан.

4. Туп. Түгәрәкләндерелгән уч төпләре туп рәвешендә бер-берсе белән тоташа. Бер бала “тубын” икенче баланың кул өстенә куя. Алар кара-каршы басып, “туп” чөеп уйныйлар:

Алсу, сиңа туп бирәм,

Әйдә, уйныйбыз бергә,

Кирәк аны, чөеп-чөеп,

Тотып ала белергә.



БАЛАНЫ МЭКТЭПКЭ БАРАСЫ НИЧЕК ЭЗЕРЛЭРГЭ?



*Жавапны консультация үзгөчө белгече,
өлкөн тәрбияче
Әмирова Гөлсөяр Рәисовна бирә*

Баланың мектепкә эзерлеге берничә күрсәткечтән тора:

1. Физик яктан эзерлек.

Бала мектептә яхшы укысын өчен ул тиешле дәрәжәдә физик яктан нык һәм эзерлекле булырга тиеш. Бары аң ягыннан һәм физик яктан дәрәжә үсеш алган бала гына акыл эшчәнлегенә белән уңышлы шөгыйльләнә ала. Физик эзерлек өчен жаваплылык тулысынча эти – энигә һәм балалар табибына йөкләтелә. Бала тудыру йортыннан алып мектепкә кәргәнчә бала зур физик үсеш юлы үтә. Һәр бала да сау сәламәт булып тумаска мөмкин. Күп кенә ата – ана беренчә урынга баланың сәламәтлеген ныгытуга, булган авыруларны мектепкә кәргәнчә я бөтенләй дөвалап бетерергә, я өлешчә генә булса да уңай якка үзгәртәргә тырыша.

Шулай ук көндәлек режимны тоту, аны бозмау әһәмиятле. Балалар бакчасына йөргән балалар киенә, савыт-сабаларны дәрәжә куллана, билгеле вакытта йокларга ятарга, вакытында иртәнге аш, көндөзгә аш, кичкә аш ашарга, уйнарга, саф һавада йөрергә өйрәнгән. Шулай ук режимны бала мектептә дә төгәл үтәргә тиеш. Дәрәжә оештырылган көн – сәламәтлек нигезе. 6–7 яшьлек бала тәүлегенә 11–12 сәгать йокларга тиеш. Төнгә йокы балага алган белемнән системалаштырырга, стресслардан арынырга ярдәм итә. Көндөзгә йокы да бала өчен мәжбүри.

2. Шәхси эзерлек.

Мектепкә беренчә тапкыр укучы сыйфатында бару – балага зур жаваплылык өсти. Бу очракта түбәндәгә киңәшләр артык булмас.

– Баланы мектепнең тышкы ягы белән түгел, ә белем алу учагы булуы белән кызыксындыру зарури.

– Баланы беркайчан да гел «5» кә генә укырга өндәргә ярамый. Бигрәк тә беренчә адымны ясаганда. Барлык фәннәрне «5» кә үзләштерү

өчен нинди кыенлыкларны жиңэргэ кирэк икэнлеген, кечкенэ уңыштан зур уңыш килүен аңлату отышлырак була.

– Баланы үзе кылган гамәленә җавап тотарга өйрәтү. Бу иң мөһим сыйфатларның берсе.

– Башлаган эшне ахырына җиткерү.

– Үзеңнең һәм иптәшеңнең фикерен хөрмәт итү.

– Мәктәп «усал укуытучы», начар билгеләр белән куркытмау.

3. Акыл эзерлеге.

Баланың иң беренче мөгаллиме – ата-ана.

Гаиләдә эти – эни эчкерсез, еш аралашырга сөйләшергә ярата икән, бала да шул сыйфатларны үзенә ала. Сөйләшергә яраткан бала күзәтүчән, кызыксынучан, кешеләр белән тиз аралашучан булып үсә. Балалар һәрвакыт күп сораулар бирергә яраталар. Эти – эни иренмичә җавап бирсә, бала акыл ягыннан югары үсешкә ия була. Бала тууга аның белән авазларны бозмыйча, ягъни олылар белән сөйләшкәнчә сүзләрне дөрес әйтеп сөйләшергә кирәк. Баланың авазларны бозып сөйләшүе 4–5 яшькә төгәлләнергә тиеш. Әгәрдә дөрес, ачык итеп сөйләшергә өйрәнмәсә, баланы киләчәктә укуында зур хаталар, кимчелекләр көтә. Үз вакытында яхшы специалистларга күренү, һәм ярдәм кулы сузу балага яхшы киләчәк фаразлы.

Иң кыйммәтле кинәш: балаңны ничек бар шулай кабул ит һәм ярат. Ул синең йөрәк җимешен. Без аны уңышлары өчен генә түгел, ә бу дөньяда яшәгәнә, сау – сәламәт булганы өчен дә яратырга тиешбез. Бала үзе иң зур бүләк.



МЛАДШЕНЬКОМУ СЫНУ 2,8 ГОДА. ОЧЕНЬ ЛЮБИТ МАШИНКИ, ДА ЛЮБУЮ ТЕХНИКУ. РАДУЕТСЯ ПОКУПКЕ, ПОДАРКУ. НО ТОЛЬКО В ЕГО РУКИ ПОПАДЕТ, УЖЕ НЕТ ИГРУШКИ! ЛОМАЕТ ВСЁ! СТАРШИЙ ТАК НЕ ДЕЛАЛ. СЛЫШАЛА, ЧТО ЭТО ПОЛЕЗНО В КАКОЙ-ТО МЕРЕ, ЭТО ПРИЗНАК ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА. ТАК ЛИ ЭТО? ЧТО ДЕЛАТЬ?



*На вопрос отвечает кандидат педагогических наук, доцент
Бабынина Татьяна Федоровна*

Согласна, это может быть признаком проявления любознательности, часто малыши хотят узнать, а что же там внутри? Но присмотритесь к малышу...

Не всегда это признак любознательности. Возможно, игрушка не по возрасту либо он не умеет пользоваться, а может быть, она не оправдала его ожиданий, может быть, он таким образом привлекает ваше внимание? Да, наконец, просто была некачественно сделана игрушка! Это может быть связано и с темпераментом ребенка. У непоседливых и активных холериков игрушки ломаются как бы сами по себе. Но если вы заметили разрушительные действия ребенка, не торопитесь ругать его. Этим мало чего можно добиться, он будет продолжать ломать и другие игрушки.

Понятно, вам не хочется, чтобы ребенок так себя вел. Что делать?

Может быть, вам следует перестать потакать его капризам и покупать всё, что он просит. Да и важно при покупке все же помнить о возрасте малыша, обращать внимание на прочность игрушки.

Вы заметили, что игрушка вновь сломана? Поговорите с сыном, скажите, что вы расстроены, но не ругайте, да и не покупайте взамен сломанной сразу другую игрушку. Лучше положите испорченную игрушку

на видное место, это чтобы он понял, что поступил неправильно. А если вы заметили, что он сломал игрушку, потому что она ему не понравилась, тоже поговорите с ним. А если вы заметили у сына повышенную любознательность, то лучше покупайте игрушки, которые легко разбираются и собираются, возможно, это утолит его любопытство. Вместе читайте энциклопедии, книги из серии «Хочу все знать, показывайте предметы в разрезе, чтобы потом не было желания испортить игрушку.

А вообще больше времени будьте вместе, гуляйте с ним, играйте, устраивайте совместный кукольный театр, читайте книги, мастерите. Так будет крепнуть связь с сыном, и это положительно скажется на ваших взаимоотношениях. Возможно, после такого общения с вами он перестанет привлекать к себе внимание, ломая игрушки.

И вновь подчеркну – не наказывайте ребёнка. Будьте терпеливы. Он подрастет и поймёт, что нельзя так поступать. В любом случае ваш сын превратится из разрушителя в созидателя!



ДОЧКЕ 4,3 ГОДА. ТОЛЬКО-ТОЛЬКО ПРИВЫКЛА К ДЕТСКОМУ САДУ, И ВДРУГ ПОШЛИ ЖАЛОБЫ ОТ ВОСПИТАТЕЛЬНИЦЫ: НАША ДОЧКА ЧУТЬ ЧТО БЬЕТ ДЕТЕЙ ГРУППЫ. РАЗГОВАРИВАЛИ С НЕЙ, УБЕЖДАЛИ, ВСЁ ПРОДОЛЖАЕТСЯ. ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?



*На вопрос отвечает кандидат педагогических наук, доцент
Бабынина Татьяна Федоровна*

Ваша дочка проявляет агрессивность, и это не редкость в детском саду. И причины тому разные. Хотя искать первопричину всё же следует в семье. Нет, это не говорит о том, что ребенка бьют дома и он так же поступает. Нет!

Вы присмотритесь к себе и к дочке. Может быть, подавляете ее индивидуальность? Быть может, постоянно критикуете ее поведение? Или

упрекаете? Все дело в самооценке и складывающемся характере девочки. Часто родители кричат, ругают, пытаются напугать ребенка, говорят, что если так будешь поступать, то отдадут куда-то, потому что стыдно иметь такого ребенка, так никто не поступает и т. п. Понятно, что это вызовет тревожность и враждебную настроенность и к родителям, и ко всему окружающему миру.

Чрезмерно строгое воспитание ребенка, постоянные запреты, наказания вызовут негативные эмоции и затаенную агрессию. Обратите внимание, какие мультики смотрит дочка, в какие компьютерные игры играет. Сцены драк, жестоких шуток могут сыграть злую шутку с вашим ребенком, она тоже будет бить других детей.

Кстати, это может быть банальная обида на сверстника, который ее ударил, а она в ответ просто ударила за игрушку, которую хотят отобрать. Иногда ребенок мстит за отношение к нему, с ним никто не хочет играть. Но иногда бьет как бы нечаянно и без умысла. Это свойственно гиперактивным, подвижным, не контролирующим себя детям. Бывает и такое, что ребенок начинает заболеть, он устал или не выспался, поэтому так резко реагирует на окружающих сверстников. Как видим, разные причины могут вызвать такое поведение девочки. Следует внимательно к ней присмотреться, понять в первую очередь причину, вызывающую такое поведение. Уделяйте ей должное внимание, интересуйтесь её самочувствием и делами. И она будет чувствовать себя нужной, и у неё сформируется соответствующее отношение к окружающим людям. Следует наблюдать за дочкой, обратить внимание на то, в какой ситуации она проявляет агрессивность. Но любые ее попытки снова ударить кого-то должны сразу же пресекаться.

Поговорите с ней, объясните, что ее поступок неправильный. Не обвиняйте, не упрекайте и не говорите плохих слов о ней и ее характере. Обсуждайте только ошибочное поведение. Попросите ее рассказать, чего она хотела добиться, ударив другого ребенка. После того как разберетесь с ситуацией, покажите, как по-другому можно решить конфликт, кроме насилия.

Можно даже разыграть в ролях разные сюжеты, а затем похвалить дочку, что у нее все получилось, и теперь она будет знать, как правильно вести себя, если опять повторится ссора.



**СЫНУ УЖЕ 5 ЛЕТ. ДЕЛАЕТ ВСЕ НАПЕРЕКОР НАМ,
ПРОСЬБЫ ИГНОРИРУЕТ ИЛИ ДЕЛАЕТ ВИД,
ЧТО МАМЫ И ПАПЫ НЕ СУЩЕСТВУЕТ. ПЕРЕД
НАМИ ВСТАЛ ВОПРОС: КАК ЗАСТАВИТЬ СЫНА
СЛУШАТЬСЯ?**



*На вопрос отвечает кандидат
педагогических наук, доцент
Бабынина Татьяна Федоровна*

Прежде родителям следует убедиться – специально ваш сын это делает или есть какие-то причины непослушания?

Часто можно быть свидетелем разных реакций на истерики ребенка. В одном случае мы можем услышать подобное: «Ну что ты орешь? Сейчас пойдем! Ну-ка замолчи, а то ведешь себя как попало. Мне за тебя стыдно», в другом: «Да я понимаю – ты устал, сейчас быстро купим и пойдем домой. Дома отдохнешь, я тебе книжку прочитаю, песенку расскажу. Пожалуйста, если хочешь покричать, делай это чуть-чуть потише...» Как видим, в первом случае ответ мамы ориентирован на неё саму и на общество, разговор идёт без учета потребностей ребёнка. А во втором случае наоборот – мама старается учесть потребности ребенка и при этом не сильно мешает другим, признавая право ребёнка на усталость, скуку и т. д.

Итак, как же быть? Способов много. Но главное, не начинать с наказания, как порой поступают некоторые родители на глазах других. Маме следует укрепить свою материнскую позицию и авторитет. Авторитет – это отношение к нам ребёнка как к человеку, которому ребёнок доверяет и не сомневается в наших словах. Это отличная основа для послушания ребёнка! Например, выходя на улицу, вы говорите своему ребёнку: «На улице много машин и собак, поэтому на улице мы всегда ходим с мамой за ручку». И ребёнок спокойно даёт вам руку и идёт куда вы скажете. Или в магазине ребёнок упрасивает вас купить «химический» чупа-чупс, а вы говорите, что лучше давай я тебе куплю что-то более полезное, потому

что «чупик – бяка», – ребёнок соглашается на обмен. Может быть, не сразу, но уговоры всё равно действуют!

Причин непослушания много, и способов воспитания послушания много. Главное маме – продвигаться в повышении своей материнской позиции в глазах ребёнка. И ребёнок начнет вас слушаться!



МОЖЕТ ЛИ МАМА САМА ОПРЕДЕЛИТЬ, НУЖЕН ЛИ РЕБЕНКУ ЛОГОПЕД?



*На вопрос отвечает кандидат
педагогических наук, доцент
Бабынина Татьяна Федоровна*

Очень часто родители привыкают к речи своего ребенка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если этот ребенок единственный в семье. Но если вашему ребенку около двух с половиной лет и вы обратили внимание, что у него не развивается элементарная фразовая речь, то возможно, что его темп речевого развития отстает от нормы. Уже в три года ребенок способен употреблять в предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы (потому что, если, когда). А в 4 года – употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать предлоги по, до, вместо, после, из-за, из-под, союзы что, куда, сколько. В его речи отчетливо звучат свистящие звуки (с, з, ц), ы, э, несколько позднее – шипящие (ш, ж, ч, щ). Звуки р, л обычно появляются к 5–5,5 года. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями («одежда», «овощи» и т. д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключения составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т. п.). Если речь вашего ребенка значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду.

Первый раз рекомендуется посетить логопеда поликлиники или получить консультацию логопеда в детском саду в три года и затем ежегодно с профилактической целью. Если же лепет у вашего ребенка угас, а первые слова не появились и к 2 годам, то обратиться за помощью следует раньше!



**СЫНУ 3 ГОДА, ГОВОРIT НА «СВОЁМ» ЯЗЫКЕ.
ПОПРОСИШЬ ПОВТОРИТЬ СЛОВА, ПОВТОРЯЕТ, НО
НЕПОНЯТНО, ЧТО У НЕГО ПОЛУЧАЕТСЯ, ОБЫЧНЫХ
СЛОВ ОЧЕНЬ МАЛО ИЛИ НЕТ ВООБЩЕ?**

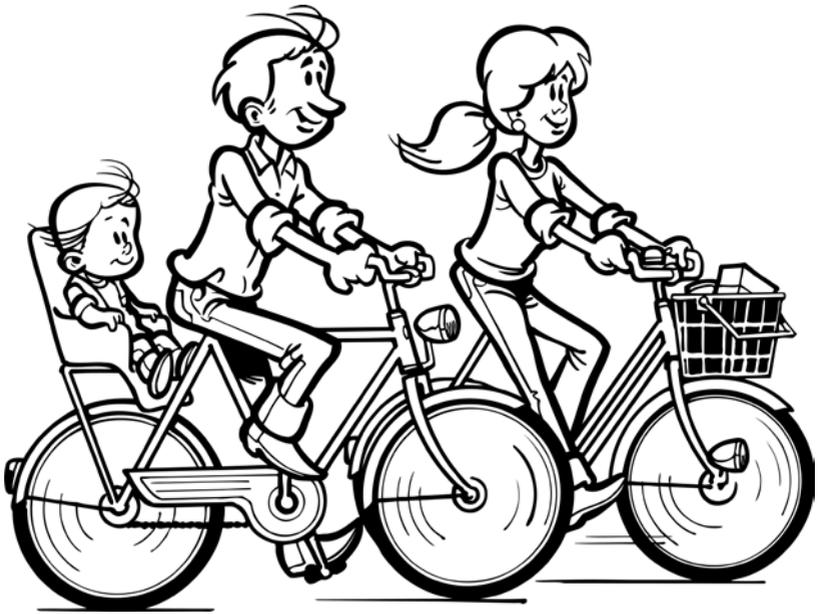


*На вопрос отвечает кандидат
педагогических наук, доцент
Бабынина Татьяна Федоровна*

Вы видите, что ваш ребёнок слышит и пытается произносить по вашей просьбе какие-то слова, повторяя за вами, – это хорошо. Но у ребенка не развит важный компонент речи – осознанность, понимание, что каждое слово имеет определённый смысл. Подражание – это ещё не речь!

Если ребёнок говорит на «своём» языке, ему следует помогать. И взрослым нужно разобраться, почему он не использует слова. Эта ситуация требует очень серьёзного внимания взрослых. Многие взрослые умиляются подобному копированию речи, но прежде всего это повод начать что-то менять.

Для занятий по развитию речи не нужно много времени, никакие сверхспособности от вас или от ребёнка не потребуются. Самые простые вещи работают очень хорошо и дают хороший результат. Мама может стать лучшим логопедом для собственного ребёнка, ведь у неё есть очень мощный стимул заниматься. И очень большие возможности, в отличие от логопеда, который видит ребёнка 1–2 раза в неделю и не знает, чем живет ребенок, что он любит или не любит. А у мамы такие преимущества имеются, и их не нужно упускать!



РАЗДЕЛ 4.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

В данном разделе на вопросы отвечает заведующий МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш», руководитель Консультационного центра «Профессия – родители!» Яруллина Екатерина Хуснеевна

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста через организацию консультационных центров при дошкольных и общеобразовательных организациях.

Одна из моделей консультационного центра функционирует на базе детского сада № 95 «Балкыш» в городе Набережные Челны.

Консультационный центр «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» при детском саде сформировался на основе двадцатипятилетнего опыта работы с семьей. Привлекательность центра для семьи обусловлена добровольностью выбора режима посещения на протяжении календарного года, разнообразием мероприятий для детей и родителей, бесплатностью услуги. Мы принимаем семью, выдвигая минимум требований к посещению.

Родители приходят с ребенком в детский сад и получают удовлетворение от увлекательно проведенного времени. Поэтому консультационный центр – прежде всего праздник. Никаких нравоучений, строгих правил, минимум документов, особо доверительная обстановка в уютных комнатах и залах.

Главный ресурс центра – педагоги. Родители имеют возможность обратиться за консультацией к специалистам: педагогу-психологу, учителю-логопеду, инструктору по физической культуре, воспитателю по обучению детей татарскому языку, музыкальным руководителям, старшему воспитателю, заведующему.

В консультационном центре оборудованы помещения, привлекательная для детей сенсорная комната и отдельная прогулочная площадка «Детский городок».

Консультационный центр все более популярен среди родителей, посещаемость остается высокой и будет расти.

На сегодня консультационный центр «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!» является ресурсным центром для консультационных центров региона и города Набережные Челны.

Приглашаем к нам на консультации!



ЧТО ТАКОЕ КОНСУЛЬТАЦИЯ? НУЖНА ЛИ ОНА МНЕ?

Консультация представляет собой беседу в виде ответов на вопросы, которую проводит квалифицированный работник — консультант, специалист службы, обладающий необходимыми навыками, компетенциями, образованием.

Знакомьтесь с секретами профессионального опыта, знаний о развитии дошкольника, развивайтесь! **Обретайте профессиональное знание о воспитании детей!**

Обязательно выразите свое мнение о работе консультанта сразу после окончания консультации – **заполните бланк отзыва**. А также вам могут позвонить представители организаций, выполняющих мониторинг реализации грантов, и предоставят возможность дать оценку работы консультанта независимым экспертам.

**СОВЕТ: НЕ ТОРОПИТЕСЬ ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ ПРИГЛАШЕНИЯ
НА КОНСУЛЬТАЦИЮ! ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНО!**



ПОЧЕМУ МЕНЯ ПРОСЯТ ЗАПОЛНИТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ НА ИМЯ НЕЗНАКОМОГО МНЕ ЧЕЛОВЕКА?

Вас просят написать заявление на имя заведующего детским садом № 95 «Балкыш» Е.Х. Яруллиной, хотя консультацию вы будете получать, например, в детском саду № 100. И вашим консультантом будет знакомая вам много лет воспитательница ваших детей. Она прошла обучение в «ШКОЛЕ КОНСУЛЬТАНТА», руководит которой Е.Х. Яруллина.

Руководитель Консультационного центра несет ответственность за организацию обработки персональных данных посетителя. Ваши данные не будут переданы третьим лицам или использоваться в целях, не связанных с деятельностью консультационного центра.

Если вы хотите получить консультацию непосредственно у Екатерины Хуснеевны – сообщите об этом вашему консультанту. Нужно продумать время и договориться о встрече. Если нет возможности встретиться лично – воспользуйтесь с записями консультации для родителей, которые мы размещаем на канале YouTube и на страничке «ВКонтакте», Instagram.

Все наши консультации формируются от запросов родителей. Может быть, с удовольствием поработаем над ответом и на ваш вопрос. Обязательно обращайтесь, сообщайте о том, что вас интересует, задавайте вопросы, участвуйте в наших опросах!



КТО ТАКОЙ КОНСУЛЬТАНТ?

Консультант – это специалист в определенной области знания.

Диалог со специалистом предполагает минимальный регламент: 45 минут – одна консультация. Родители одного ребенка в рамках гранта имеют право на 5 бесплатных консультаций одного или нескольких разных специалистов. Консультация может проходить в помещении Консультационного центра при детском саде № 95 «Балкыш» или любом другом учреждении (детский сад, школа, отдел дошкольного образования и т. п.).

При особых обстоятельствах консультанта можно пригласить домой. Можно записаться на консультацию дистанционно, например, с использованием видеоконференции на платформе Mirapolis или Zoom. Выбор за вами!

Дата консультации

Ваш консультант

Тема обсуждения

Для ваших заметок

Дата консультации

Ваш консультант

Тема обсуждения

Для ваших заметок

Дата консультации

Ваш консультант

Тема обсуждения

Для ваших заметок

Дата консультации

Ваш консультант

Тема обсуждения

Для ваших заметок

Дата консультации

Ваш консультант

Тема обсуждения

Для ваших заметок

Дата консультации

Ваш консультант

Тема обсуждения

Для ваших заметок

Приглашаем вас в Консультационный центр «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»

г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113

телефон 8 (8552) 58-90-23,

WhatsApp: 8-950- 329-1373, 8-960- 076-7072

e-mail: balkish95@mail.ru

«ВКонтакте»: <https://vk.com/club145873617>

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm

Информационный канал в YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UCSzR8c2hKB1kNkc93fl8nfQ>

Руководитель Консультационного центра

«ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»

Яруллина Екатерина Хуснеевна

ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ! В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

СОСТАВИТЕЛИ:

Яруллина Екатерина Хуснеевна,
руководитель проекта,
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»



Амирова Гульсияр Раисовна,
старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»



Песигина Ольга Николаевна,
учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»



Шагиева Олеся Владимировна,
педагог-психолог МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»



Даукаева Роза Минехмятевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Рамазанова Миляуша Наилевна

воспитатель по обучению
детей татарскому языку
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Яруллина Дария Гакилевна,

музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Соленова Татьяна Сергеевна,

музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Шатунова Лейсан Голусовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 95
«Балкыш»



Хузина Гульнара Фаритовна

заведующий МБДОУ № 48 «Винни-Пух»



Волчок Ирина Николаевна

педагог-психолог МБДОУ № 69 «Радуга»



Фаррахова Гузель Нургисовна

педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 76 «Ветерок»



Компьютерная верстка: О.В. Шагиевой

Подписано в печать __.__.____

Тираж экз. ____

Адрес: 423814, г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, 113 (58/01)

Телефон 8552-58-90-23.

Электронный адрес: balkish@mail.ru

